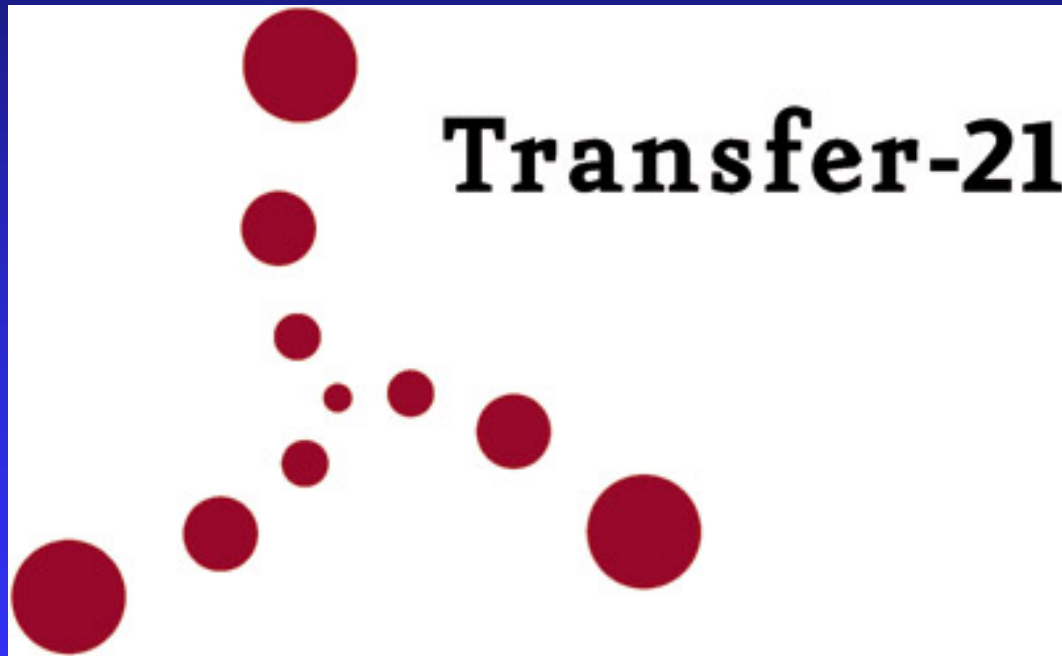


Bildung für nachhaltige Entwicklung in Hamburg

BLK-Programm Transfer-21



Bildung für nachhaltige Entwicklung in Hamburg BLK-Programm Transfer-21

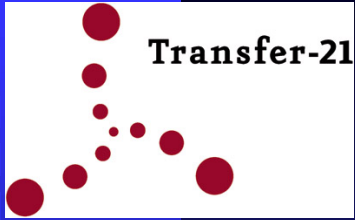
Projektleitung:

Regina Marek

Landeskoordination:

Iris Brückner / Gerhard Nobis





Bildung für nachhaltige Entwicklung in Hamburg

BLK-Programm Transfer-21

Kontaktaufnahme:



Regina Marek, LI-Hamburg,

E-Mail: Regina.Marek@li-hamburg.de

Iris Brückner, LI-Hamburg,

E-Mail: Iris.Brueckner@li-hamburg.de

Gerhard Nobis, LI-Hamburg/ZSU,

E-Mail: Gerhard.Nobis@li-hamburg.de



Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hamburger Schulen

!!! Hier haben Sie die Wahl !!!



Allgemeine Information für ein
Nachhaltigkeits-Audit in Schulen

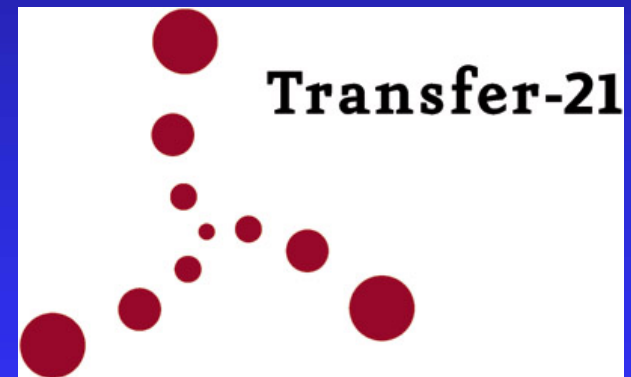


Strategien für ein Nachhaltigkeits-
Audit in Schulen



Eine erste Bestandsaufnahme als
Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

BLK-Programm Transfer-21



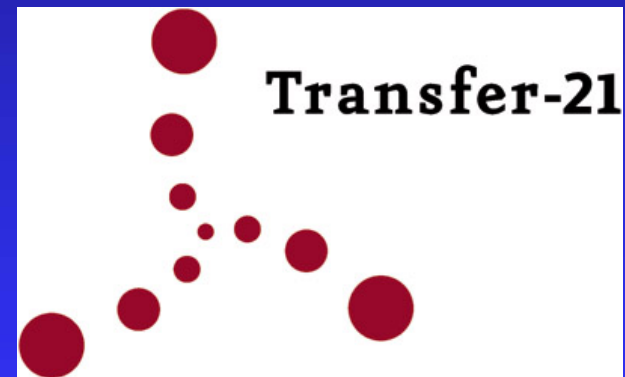
Hamburg



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Allgemeine Information für ein Nachhaltigkeits-Audit in Schulen

BLK-Programm Transfer-21



Hamburg

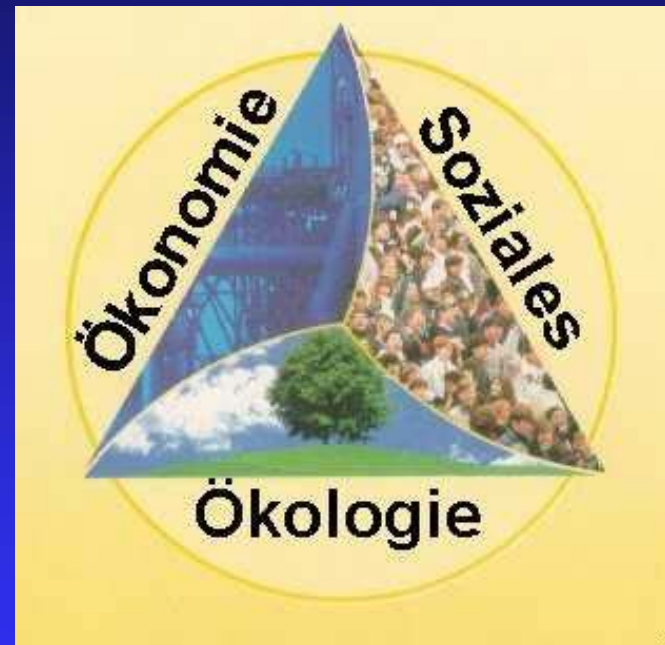


Ziele des BLK -Programms Transfer-21 Hamburg 2004-2008

Konzepte für ein

Nachhaltigkeits-Audit

an Schulen entwickeln, erproben
und verbreiten



Was ist ein Nachhaltigkeitsaudit?

Nachhaltigkeitsaudit?

Das Nachhaltigkeits-Audit ist keine neue Methode des Ressourcensparens, sondern ein Konzept..

- zur systematischen kontinuierlichen Verbesserung (KVP).
- zur Zielfindung und Bewertung der eigenen Umweltleistung (Umweltprogramm).
- zur Aufrechterhaltung von Verhaltensweisen (Motivation, Bewußtseinsbildung, Kommunikation)
- Kreislaufprozess



Schritte in einem Nachhaltigkeits-Audit



Was ist ein Nachhaltigkeits-Audit?



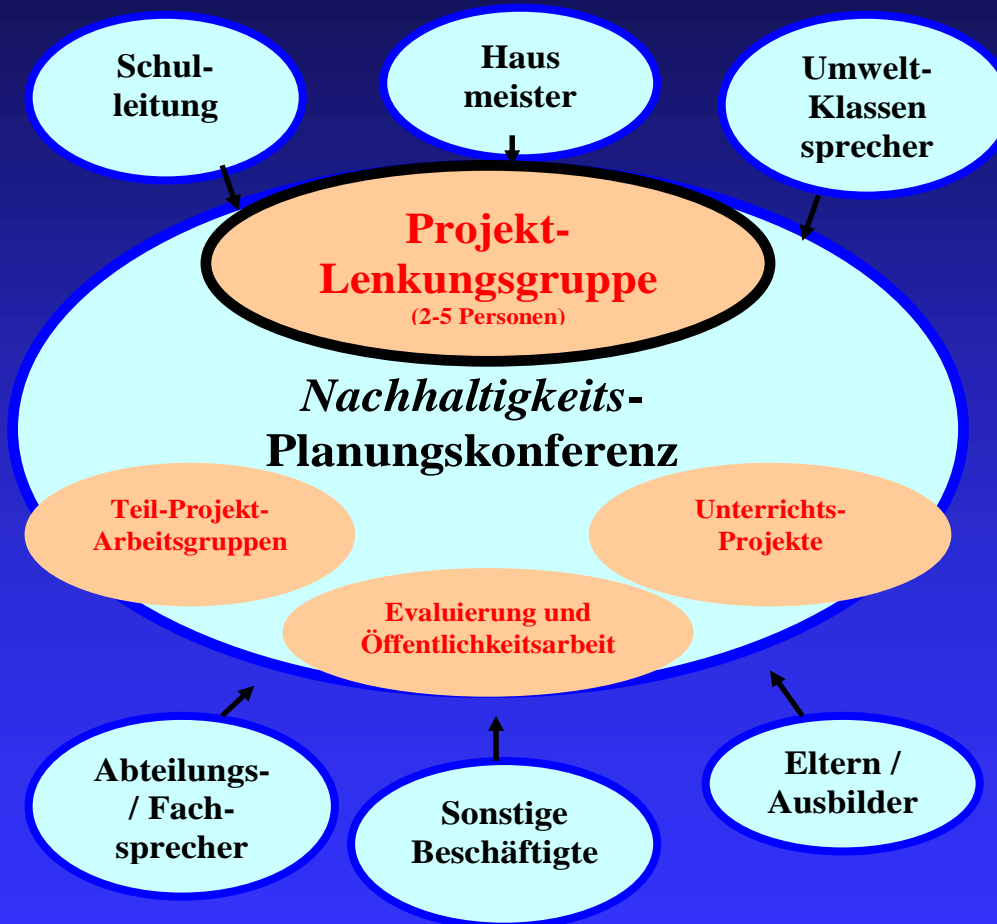
Energie und nachhaltige Entwicklung



Nachhaltige Schulentwicklung



Organigramm einer BNE-Schule



Langfristiges Ziel:

- Die Lenkungsgruppe hat insbes. Initiierungs- und Organisationsaufgaben.
- Die Planungskonferenz ist insbes. Beschlussorgan.
- Möglichst alle Personen- und Fach-Gruppen sind zu beteiligen.
- Die konkrete Arbeit sollte Teil der Unterrichtsarbeit sein.



Vorgehensweise

Bildung einer Steuergruppe:

sie koordiniert die nachhaltigkeitsbezogenen Aktivitäten der Schule. Die Steuergruppe wird von der Schulkonferenz legitimiert und bekommt einen schriftlichen Auftrag.

Schritte zur kontinuierlichen Veränderung:

- o Workshop zur Selbstbewertung mit Kriterienkatalog
- o Präsentation der Ergebnisse in den Gremien der Schulgemeinschaft.
Bewertung, was sofort bearbeitet werden muss
- o Maßnahmen planen und umsetzen: “Wer-macht-was bis-wann?-Programm“
- o Interne Begutachtung, wurden die Ziele erreicht? Warum nicht?
Planung neuer Maßnahmen im Sinne einer kontinuierlichen Verbesserung.



Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hamburger Schulen

!!! Hier hat man die Wahl !!!



Allgemeine Information für ein
Nachhaltigkeits-Audit in Schulen

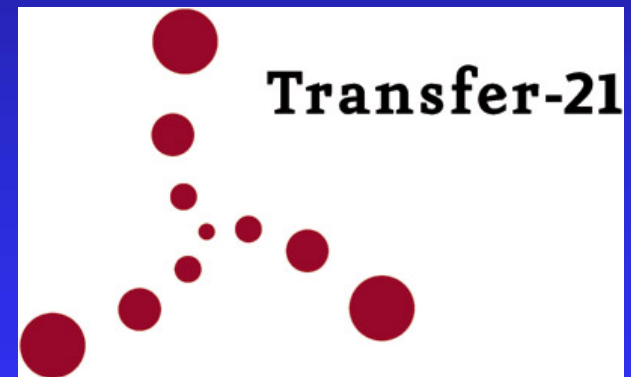


Strategien für ein Nachhaltigkeits-
Audit in Schulen



Eine erste Bestandsaufnahme als
Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

BLK-Programm Transfer-21



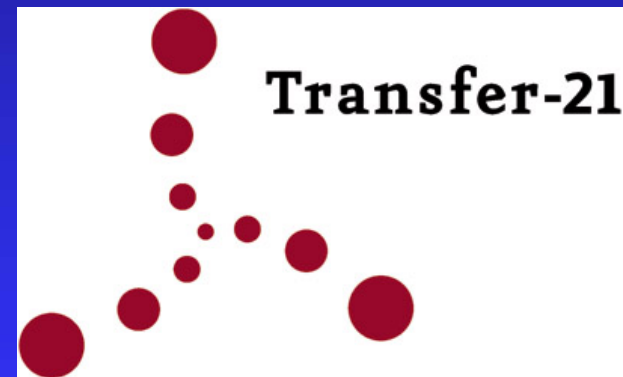
Hamburg



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Strategien für ein Nachhaltigkeits-Audit an Schulen

BLK-Programm Transfer-21

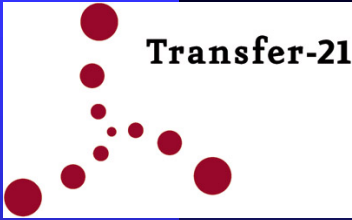


Hamburg



Übersicht: Transfer-21-Strategien





Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

NaMa-21

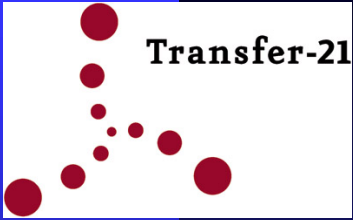
NaMa-21 - Schulen sind Schulen mit einem Qualitäts-Entwicklungskonzept „Nachhaltigkeitsbezogenes Qualitätsmanagement“, das aus dem Projekt "Schulische Indikatoren für Nachhaltigkeitsaudit" (SINa) entwickelt wurde. Einstieg in die Bildung für nachhaltige Entwicklung und Gestaltung der Schule als nachhaltige Organisation durch ein Selbstbewertungsverfahren.

BLK-Transfer-21 Hamburg: FU-Berlin / I.Bormann, I.Böttger

Flexibles Angebotspaket an unterschiedliche Projektgruppen in Schulen:

- (Selbst)Bewertung
- Maßnahmenplanung
- Gruppen- und individuelle Projektbegleitung
- Selbst-Evaluierung





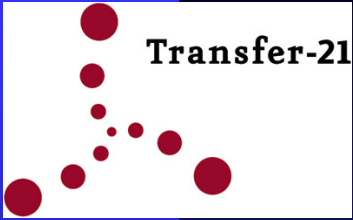
Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

Beteiligte Schulen: NaMa-21

1. Einzel-, Großh.-,Industriekaufl.,Büroberufe (H10)
2. Ganztagschule Hegholt
3. Gesamtschule Bergedorf
4. Gesamtschule Kirchdorf
5. Gymnasium Willhöden
6. Otto-Hahn-Schule
7. Schule Lokstedter Damm
8. Schule Moorflagen
9. Schule Rönneburg
10. Gymnasium Hummelsbüttel





Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

BNE-50

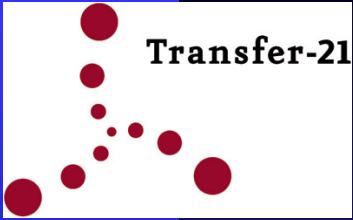
"Bildung für nachhaltige Entwicklung an 50/50-Schulen" (BNE-50).
Auditverfahren zur Weiterentwicklung von 50/50-Aktivitäten und
Einführung eines Managementsystems

Gerhard Nobis, Umweltberatungslehrer am ZSU

Flexibles Angebotspaket an unterschiedliche Projektgruppen in Schulen:

- Bestandsaufnahme des fifty/fifty-Projektstandes durch Befragung möglichst aller Gruppen in der Schule
- Maßnahmenplanung
- individuelle Projektbegleitung
- Evaluierung
- Allg. Fortbildungs- und Beratungsangebot





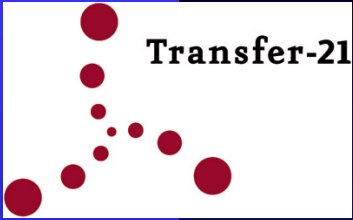
Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

Beteiligte Schulen: BNE-50

1. **Gymnasium Dörpsweg**
2. **Heinrich-Heine-Gymnasium**
3. **Max-Brauer-Schule**





Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

ÖKOPROFIT

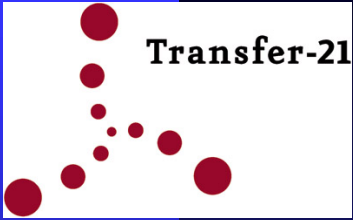
"Ökologisches Projekt für integrierte Umwelttechnik"
(ÖKOPROFIT) zur systematischen Umsetzung kostensenkender
Umweltmaßnahmen in Hamburger Betrieben.

Behörde für Stadtentwicklung und Umwelt (BSU) und ZSU-Umweltberatung
(R.Marek, G.Nobis)

Angebotspaket:

- Bestandsaufnahme
- Gruppen- und individuelle Projektbegleitung
- Evaluierung
- Zertifizierung





Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

Beteiligte Schulen:

1. Gewerbeschule 10
2. Gewerbeschule 8



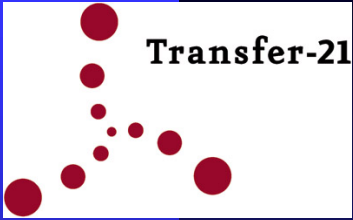
SEIS

Selbstevaluation in Schule (SEIS)erweitert durch Nachhaltigkeitsaspekte zur Qualitätsentwicklung auf der Basis internationaler Vergleiche durch Selbstevaluation, Austausch und Analyse von wichtigen Schulaspekten.

Bertelsmann-Stiftung und ZSU-Umweltberatung (R.Marek, G.Nobis)

Angebotspaket:

- **Bestandsaufnahme**
- **Aufnahme der Daten und Vergleich der Leistungen mit anderen Schulen (Benchmarking)**



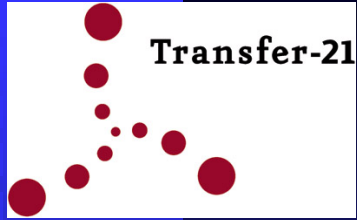
Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

Beteiligte Schulen:

1. Alexander-von-Humboldt-Gymnasium (AvH)
2. Albrecht-Thaer-Gymnasium (ATH)





Das BLK- Programm Transfer-21 bis 2008 – Hamburg

Transfer-21-Strategien:

INA/USE

**Auditverfahren "Internationale Agenda 21-Schule /
Umweltschule in Europa" zur Weiterentwicklung von
Umweltbildung zur Bildung für eine nachhaltige Entwicklung an
Schulen durch Evaluierung der Leistungsfähigkeit anhand von
Qualitätsstandards**

Deutsche Gesellschaft für Umweltbildung (DGU): ZSU-Umweltberatung /
I.Brückner, R.Marek, G.Nobis

Angebotspaket:

- **(Selbst)Bewertung**
- **Projektbegleitung**
- **Zertifizierung**



Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hamburger Schulen

!!! Hier hat man die Wahl !!!



Allgemeine Information für ein
Nachhaltigkeits-Audit in Schulen

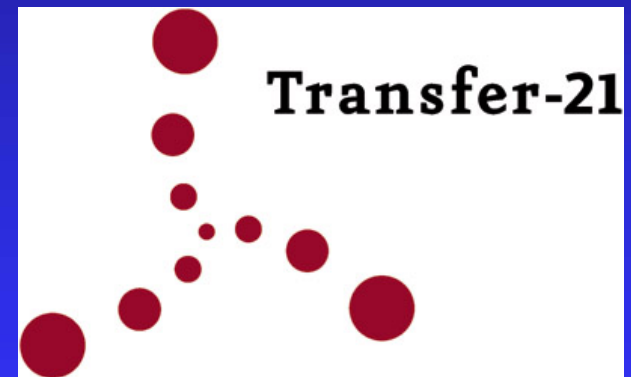


Strategien für ein Nachhaltigkeits-
Audit in Schulen



Eine erste Bestandsaufnahme als
Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

BLK-Programm Transfer-21



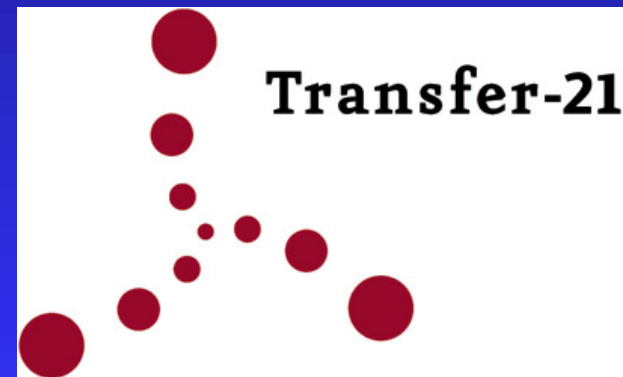
Hamburg



Bildung für nachhaltige Entwicklung

Eine erste Bestandsaufnahme als Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

BLK-Programm Transfer-21



Hamburg



Der Blick von außen.....

Bestandsaufnahme als
Planungsgrundlage

Eine erste Bestandsaufnahme
als Einstieg in ein
Nachhaltigkeits-Audit

..... mit dem Ziel:
einen systematischen Verbesserungsprozess in
Schule und Unterricht
zu etablieren

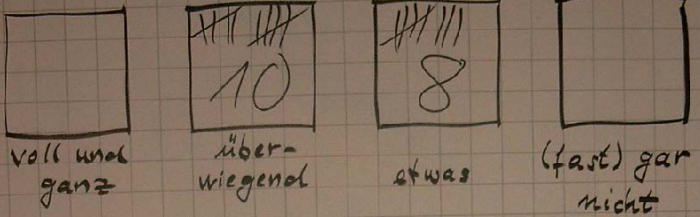


Zu bewertende Handlungsfelder bei der Bestandsaufnahme/Selbstbewertung:

- Leitbild und Planung
- Schulmanagement
- Mitarbeiter/innen
- Schulleben
- Unterricht
- Kompetenzen
- Ressourcen
- Externe Kooperationsbeziehungen
- Rechte/Vorschriften

BLK- Programm Transfer-21 Hamburg

1. Leitbild



Fakten

Schulprogr. Umwelt + Schule (jähr.)
 Schulzeitung Umweltpreis
 Umwelt-AG Gewässerproj / Curr.
 Themen in Eltern-/Schülerrat WeltladenKoop
 Hausordnung Solaranlage
 Teiln. 50-50 Progr. Koop. mit and. Sch.
 jähr. Umwelttag Karl Umweltforum

Handlungsbedarf

besser
 neue Eltern/Schüler/Lehrer-Verbindungen
 bessere Transparenz / Kommunikation
 mehr Bewusstsein schaffen
 auch f. Kleingruppen

Ergebnis der Selbstbewertung

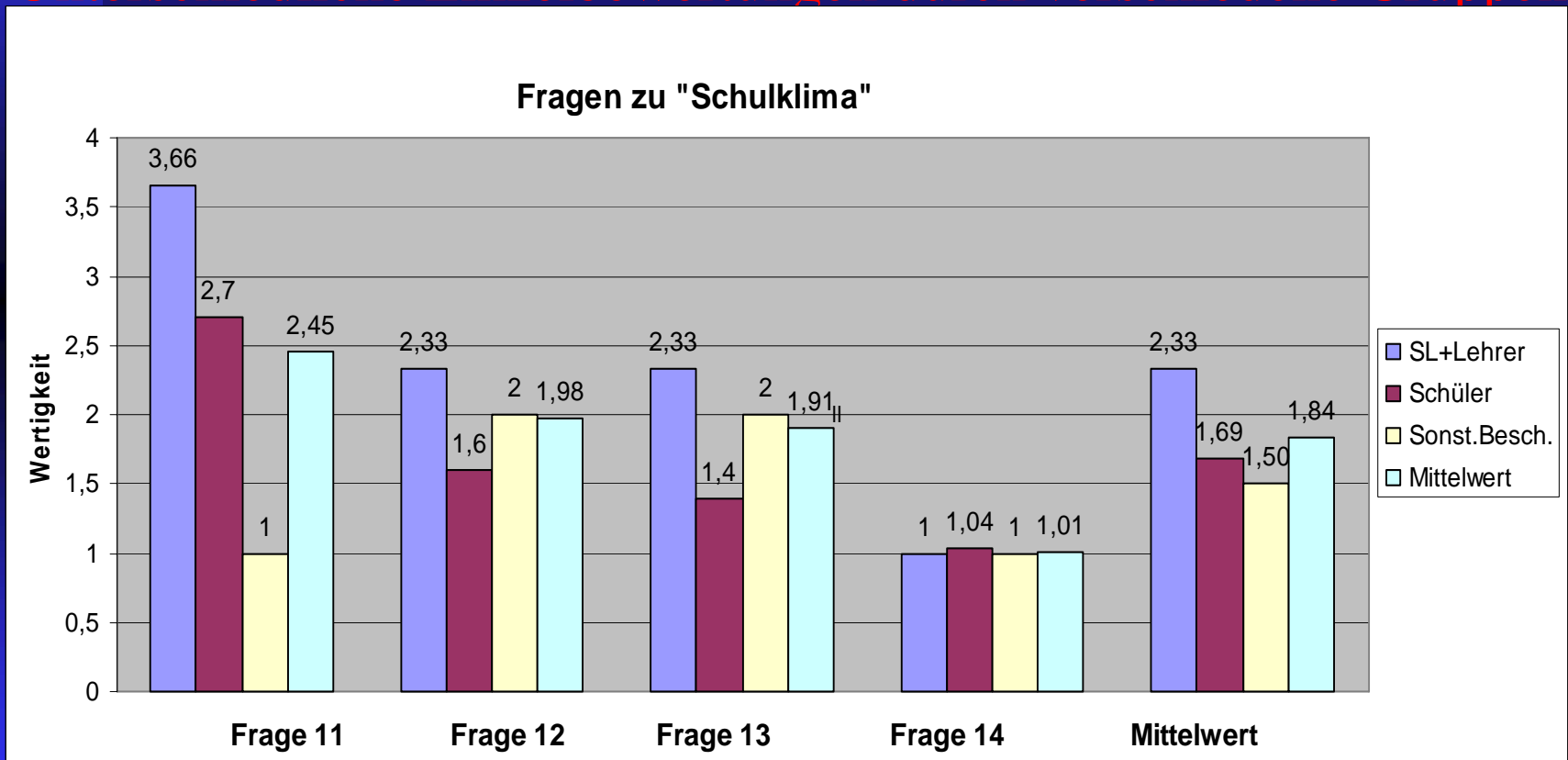
Handlungsfeld bzw. Bewertungsbereich	trifft voll zu	trifft überwiegend zu	trifft etwas zu	trifft nicht zu
Leitbild			←	
Schulmanagement			←	
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter			←	
Schulleben		←		
Unterricht			←	
Kompetenzen				←
Ressourcen		←		
Ext. Kooperationsbeziehungen			←	

Infos
 Schnell
 Steuer
 Fortführ



Eine erste Bestandsaufnahme als Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

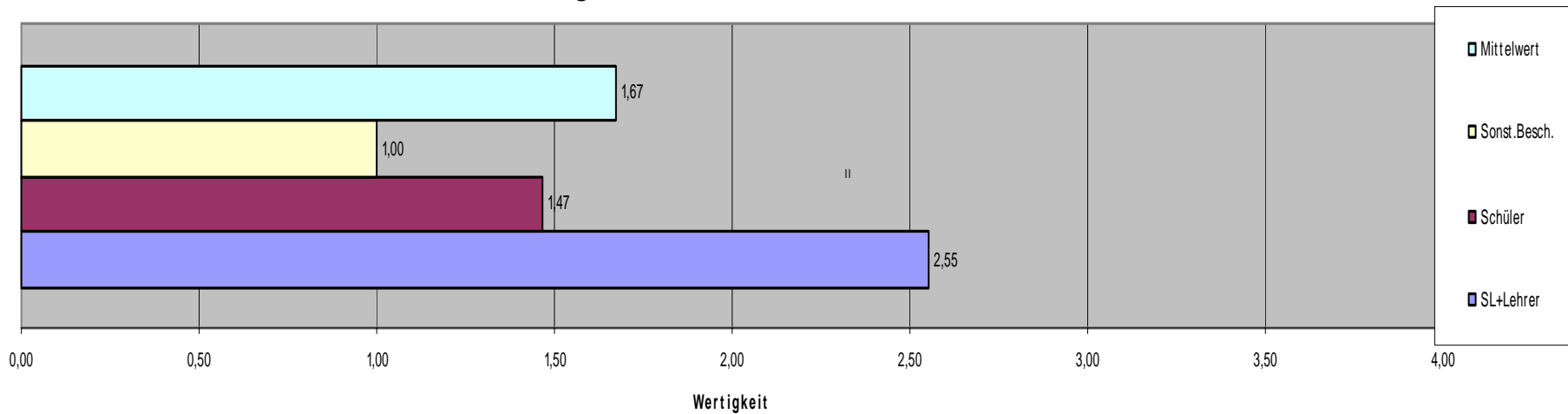
Unterschiedliche Einzelbewertungen durch verschiedene Gruppen



Eine erste Bestandsaufnahme als Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

Zusammenfassung der Einzelbewertungen für ein Handlungsfeld

Fragen zu "Leitbild"



Eine erste Bestandsaufnahme als Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

Der Bericht über die erste Bestandsaufnahme:

- enthält Daten und Hinweise über den Stand der Entwicklung verschiedener Nachhaltigkeits-Aspekte innerhalb einer Schule
- ermöglicht den Vergleich verschiedener Nachhaltigkeits-Aspekte mit einer Benchmarkingliste mehrerer Schulen
- ist Grundlage für die Identifizierung und Bewertung von Verbesserungsschwerpunkten
- ist Grundlage für ein Wer-macht-was-bis-wann-Programm
 - Welche Aspekte sollen verbessert werden?
 - Wie groß soll die Verbesserung sein?
 - wer-macht-was-bis-wann?



Bildung für nachhaltige Entwicklung an Hamburger Schulen

!!! Hier hat man die Wahl !!!



Allgemeine Information für ein
Nachhaltigkeits-Audit in Schulen

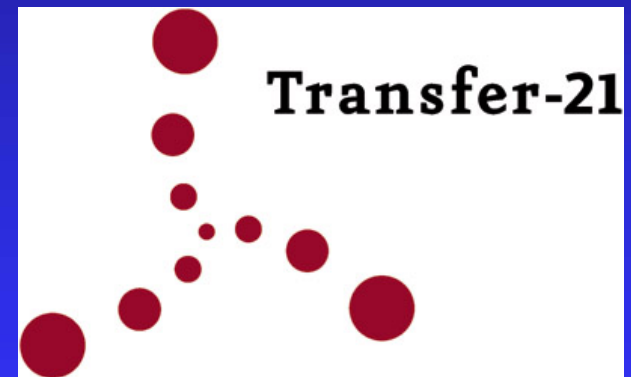


Strategien für ein Nachhaltigkeits-
Audit in Schulen



Eine erste Bestandsaufnahme als
Einstieg in ein Nachhaltigkeits-Audit

BLK-Programm Transfer-21

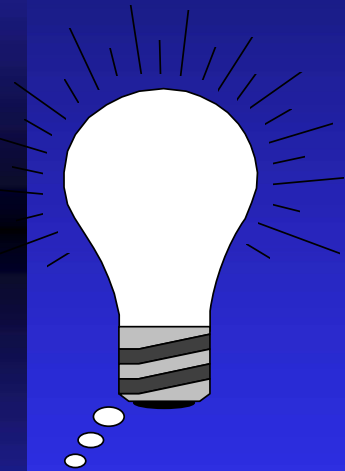


Hamburg



Bildung für nachhaltige Entwicklung in Hamburg

BLK-Programm Transfer-21



**Danke für Ihr
Interesse!!**

