

# KESS 10/11

Zusammenfassung  
der zentralen Befunde

September 2011

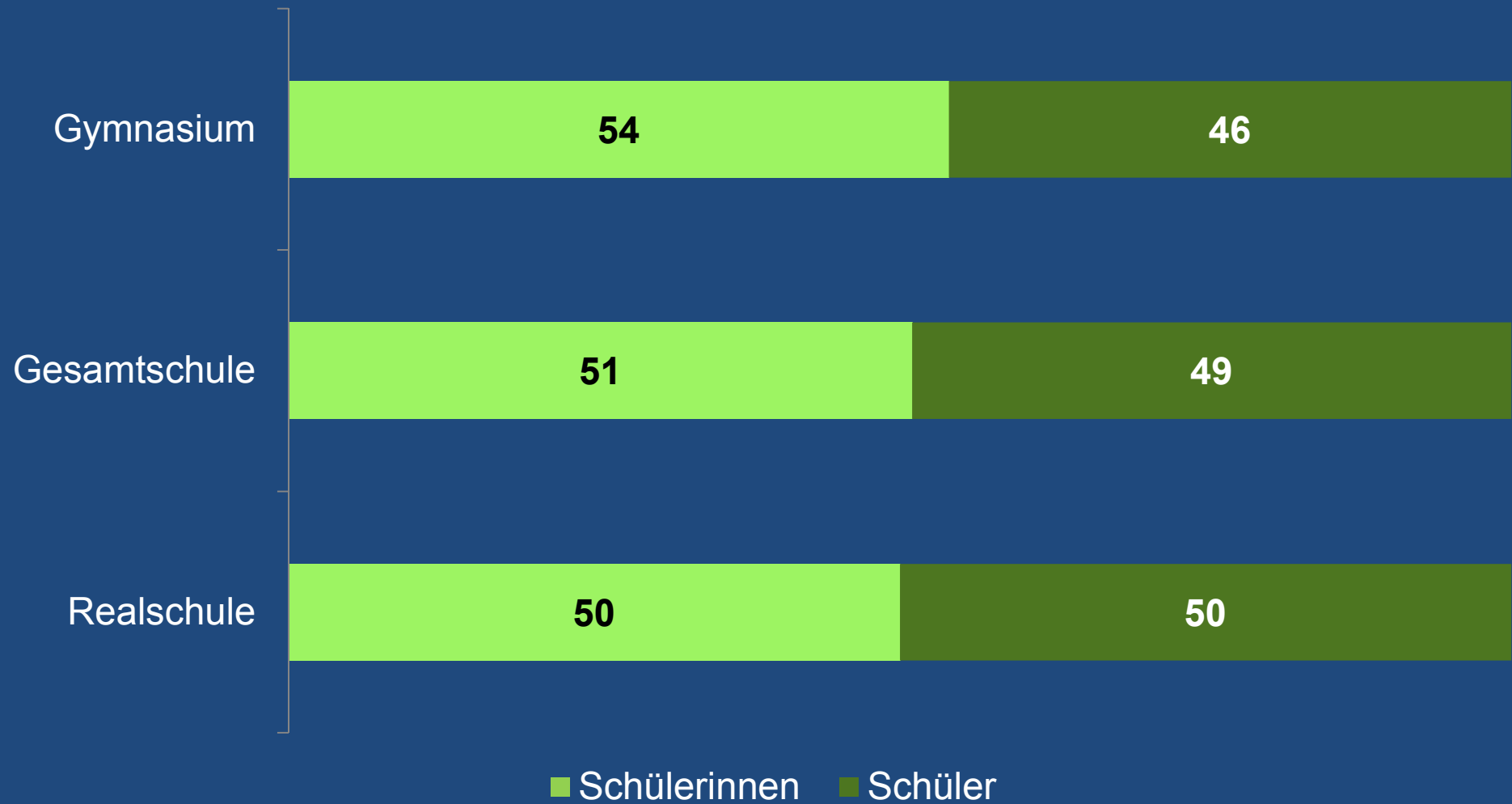
Ulrich Vieluf, Stanislav Ivanov, Dr. Roumiana Nikolova

# KESS 10

## Schülerpopulation nach Schulen und Schulform am Ende der Jahrgangsstufe 10

Schulform	Schulen	Schüler
Gymnasium	72	5.877
Gesamtschule	39	4.171
Realschule	64	2.521
<i>insgesamt</i>	<i>175</i>	<i>12.569</i>

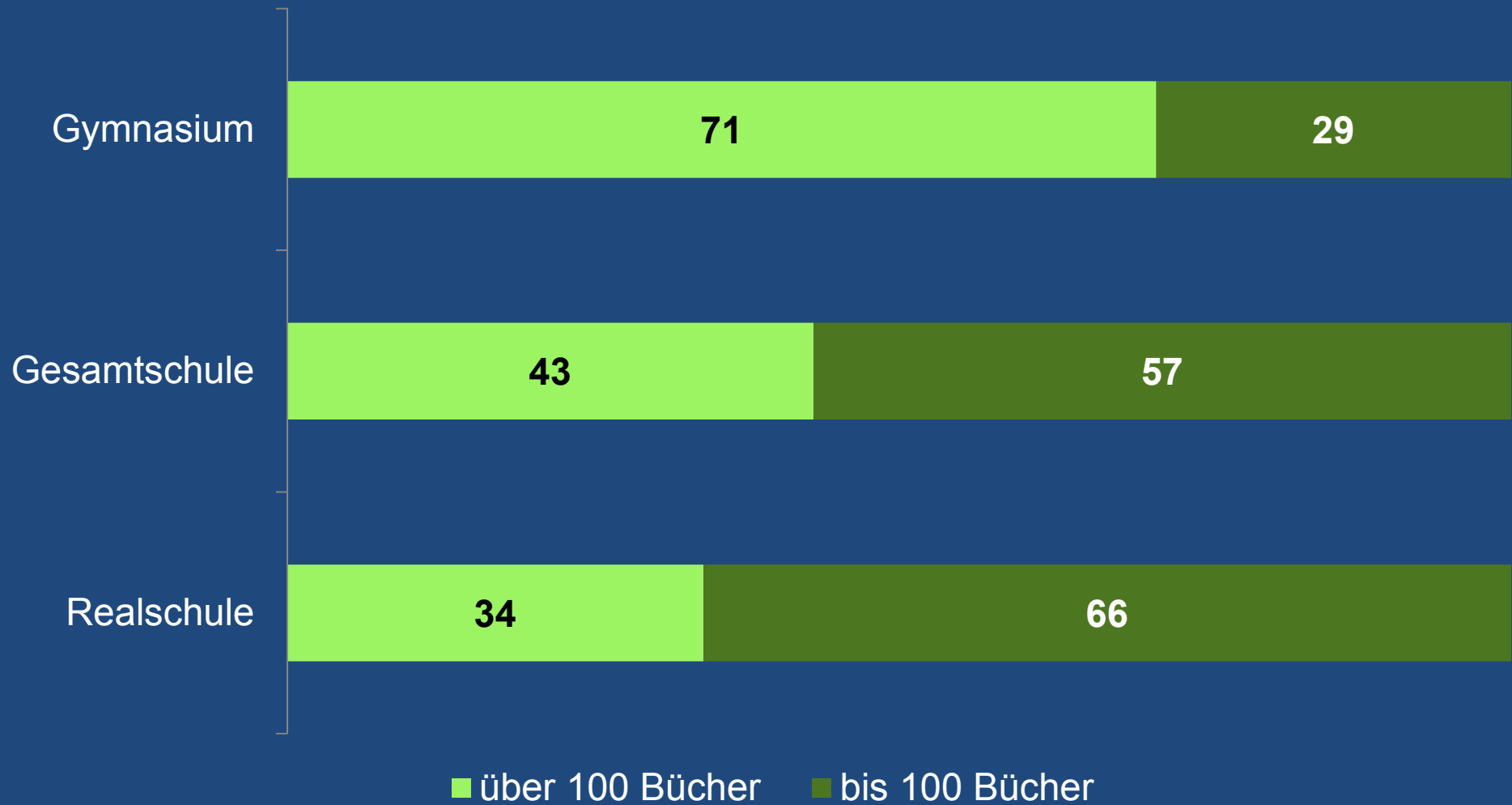
# Schülerpopulation nach Geschlecht und Schulform (in Prozent)



# Schülerpopulation nach Familiensprache und Schulform (in Prozent)

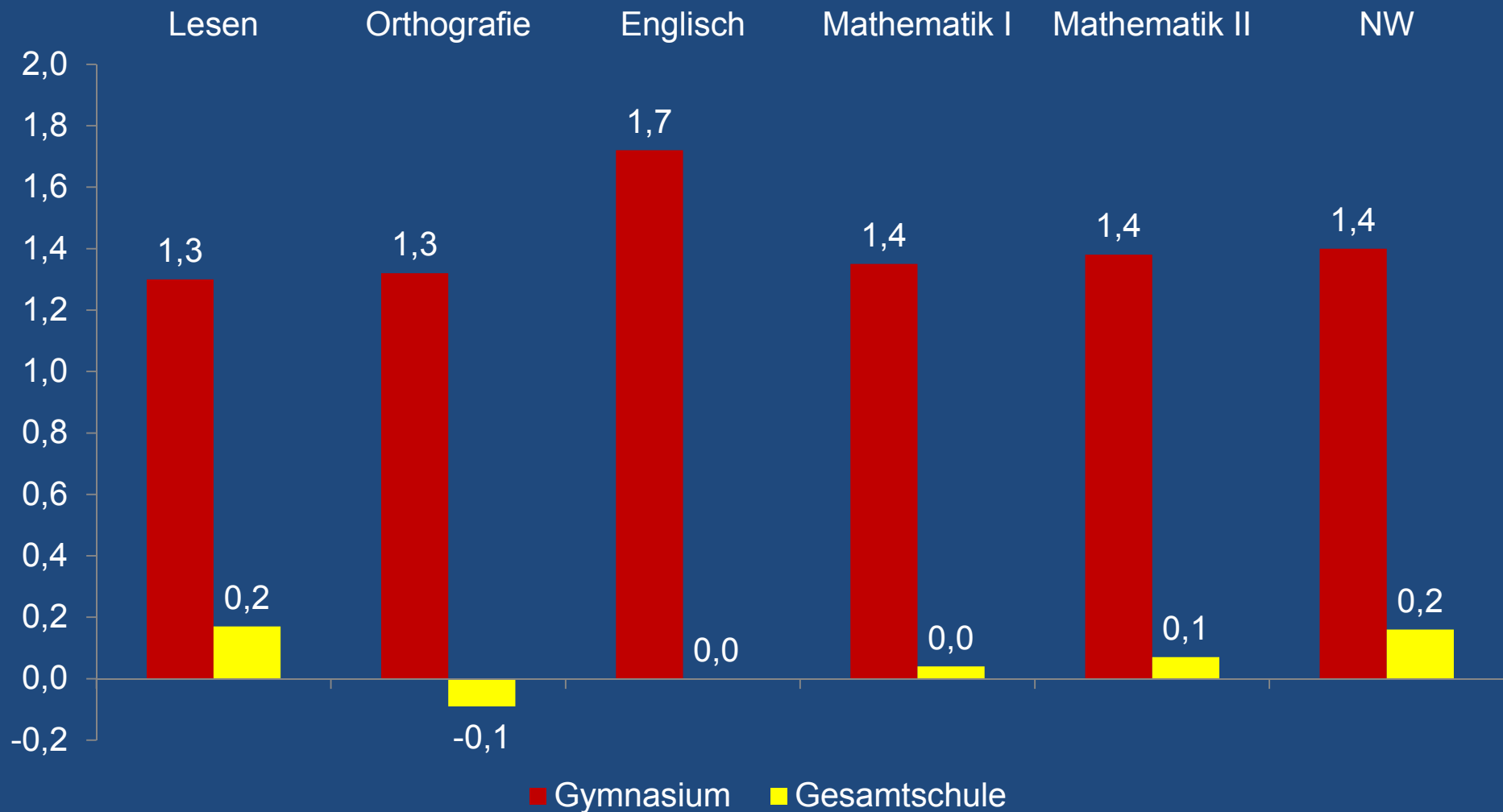


# Schülerpopulation nach dem Buchbesitz im Elternhaus und Schulform (in Prozent)



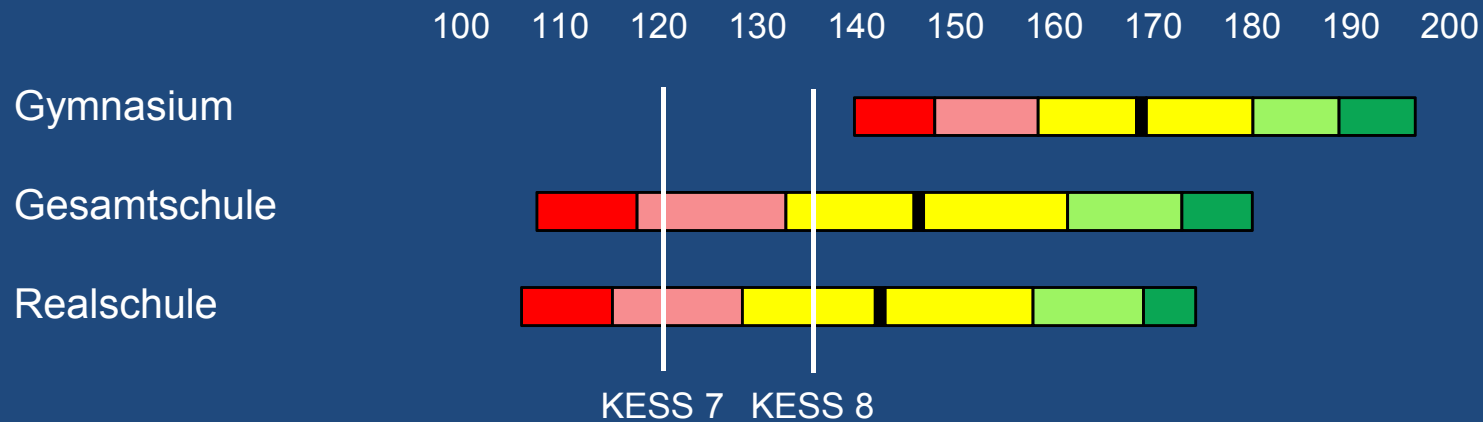
# Mittelwertdifferenzen in den Basiskompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 10 nach Schulform (in Effektstärken)

Referenzgruppe: Realschule



# Leistungsverteilung am Ende der Jahrgangsstufe 10 nach Schulform: Deutsch-Leseverständnis und Orthografie

## Deutsch- Leseverständnis

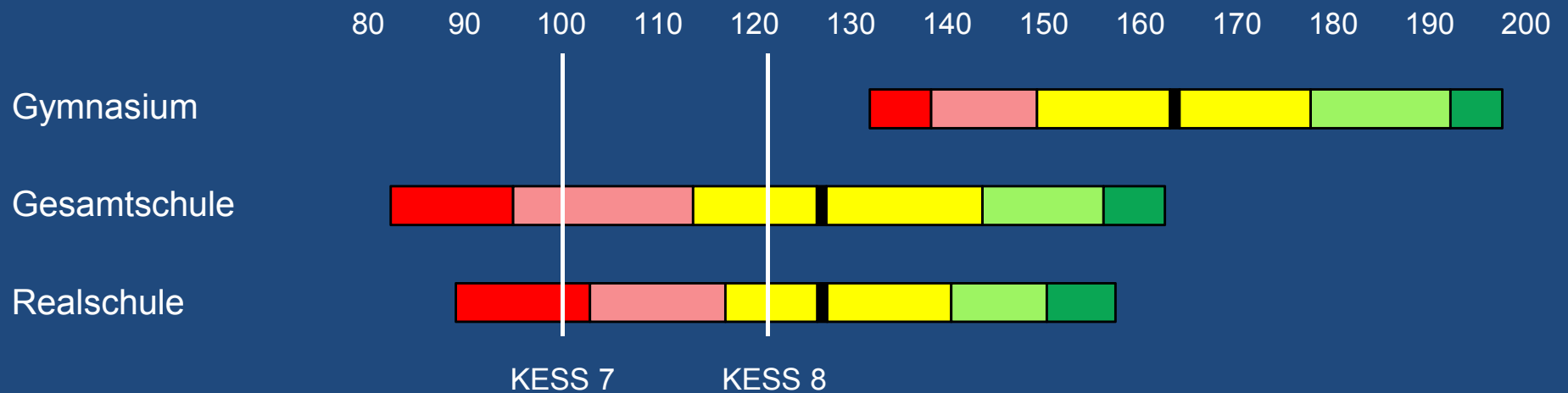


## Orthografie



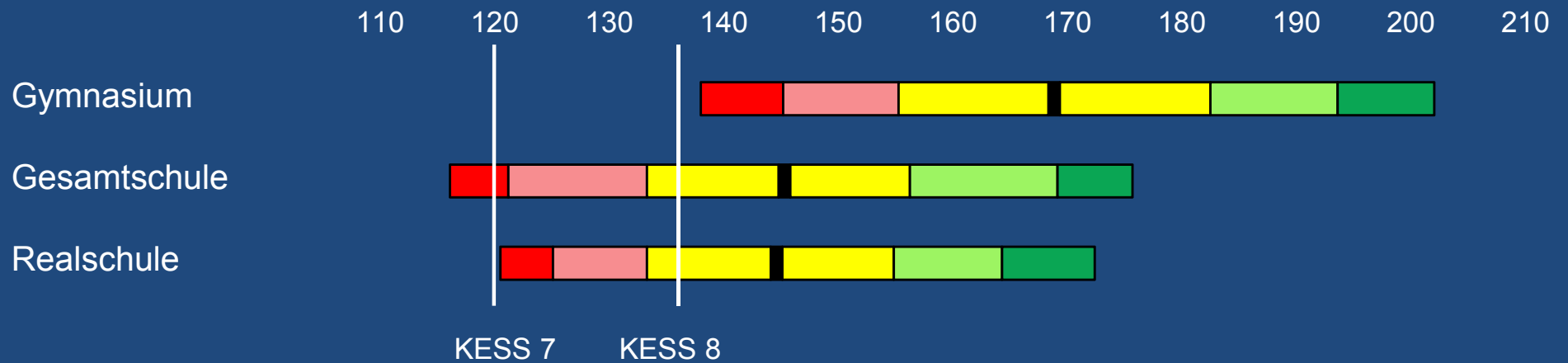


# Leistungsverteilung am Ende der Jahrgangsstufe 10 nach Schulform: Englisch (C-Test)

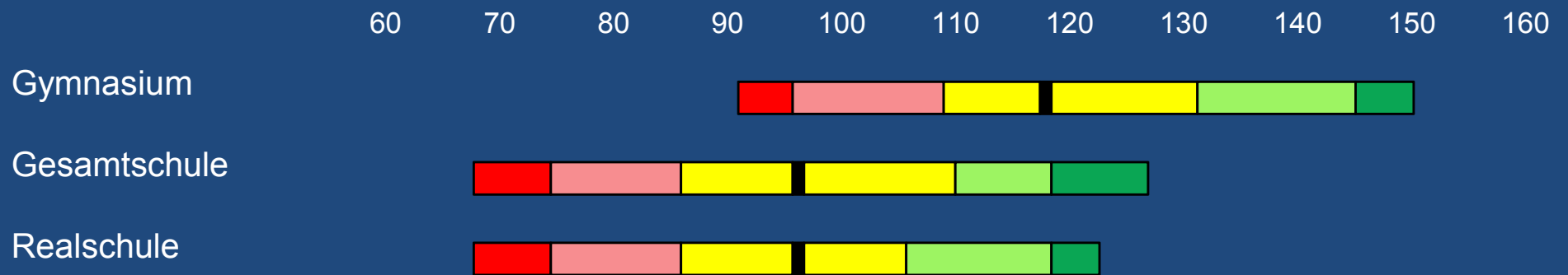


# Leistungsverteilung am Ende der Jahrgangsstufe 10 nach Schulform: Mathematik I und Mathematik II

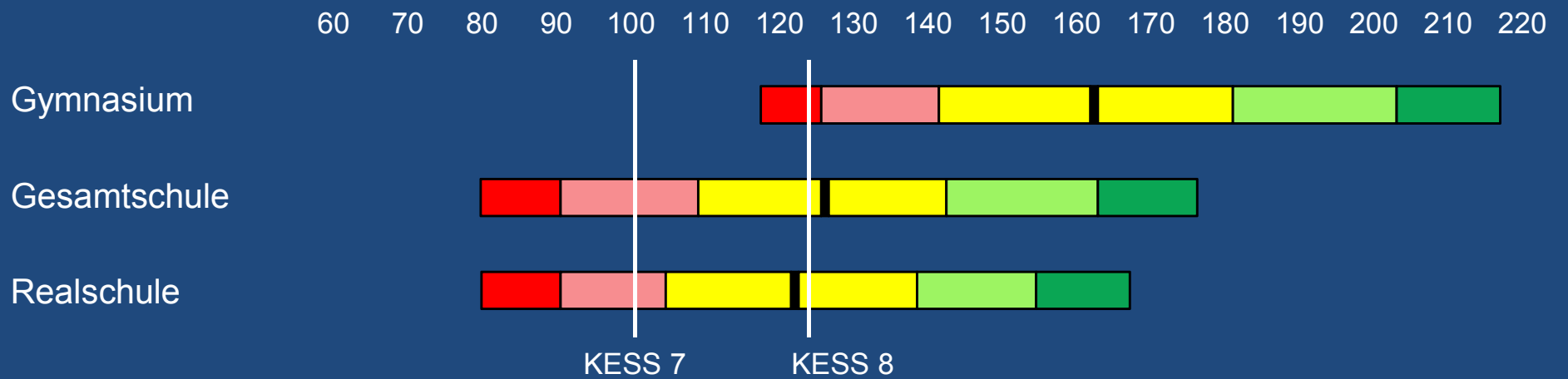
## Mathematik I



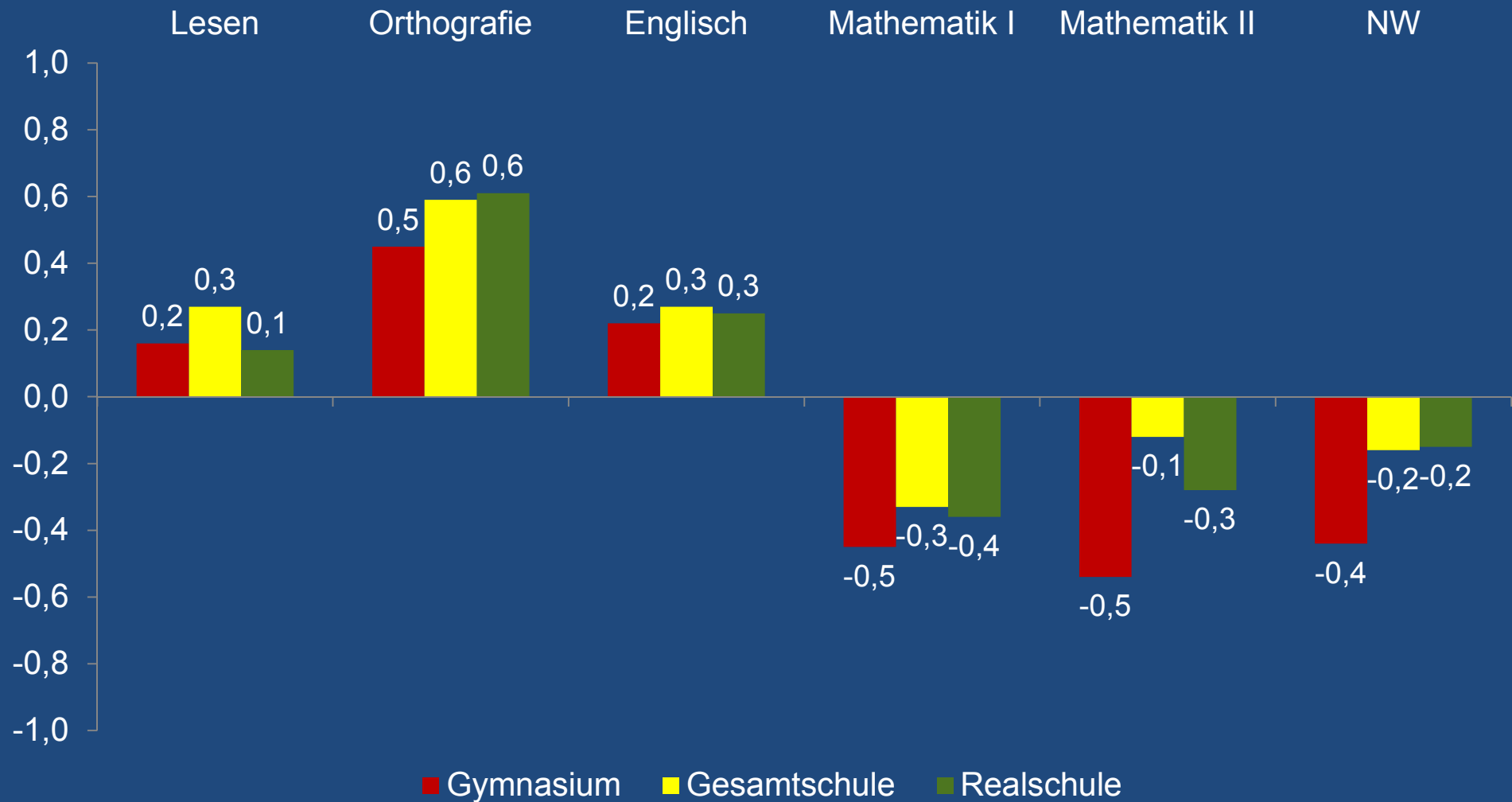
## Mathematik II



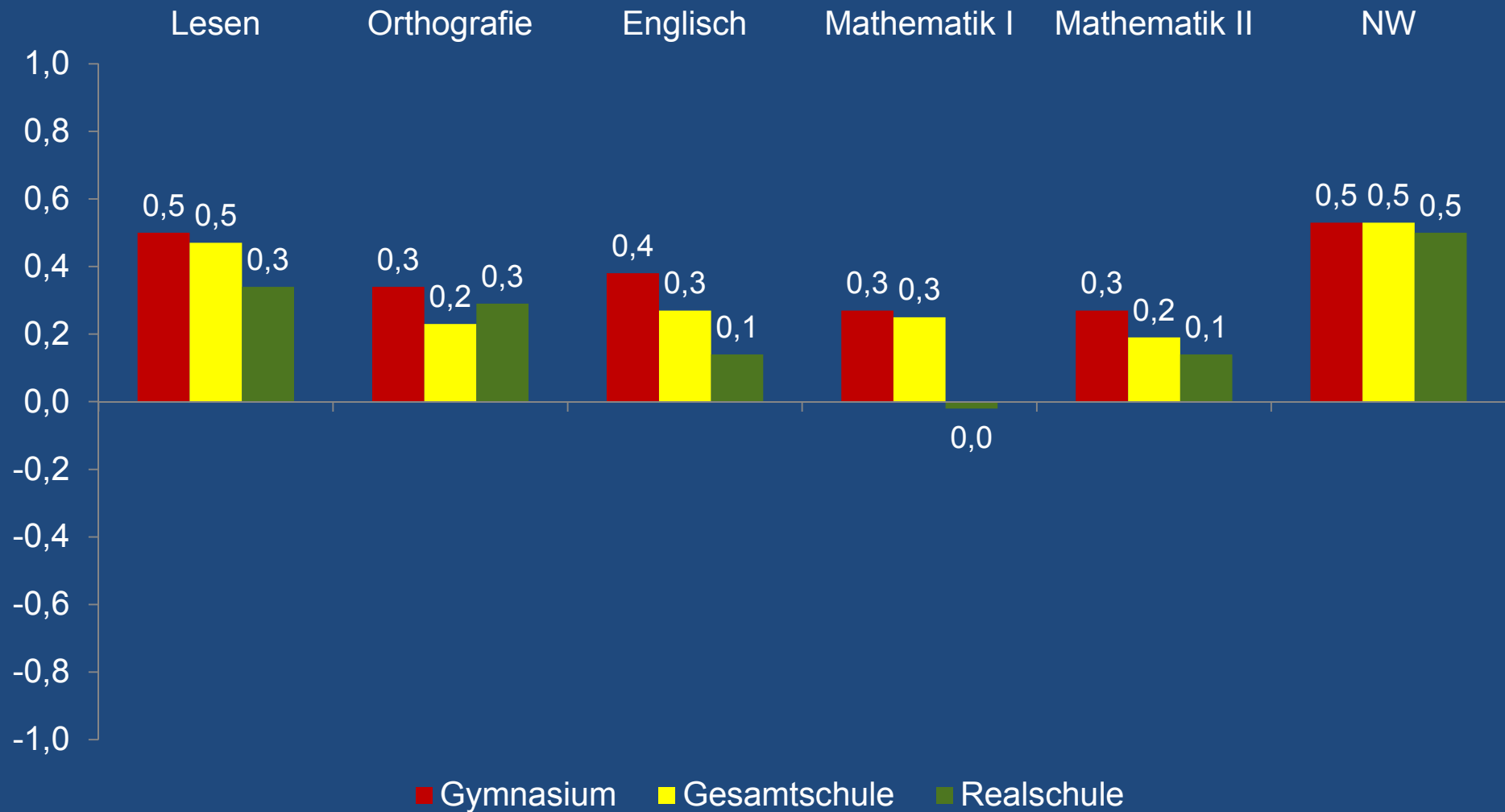
# Leistungsverteilung am Ende der Jahrgangsstufe 10 nach Schulform: Naturwissenschaften



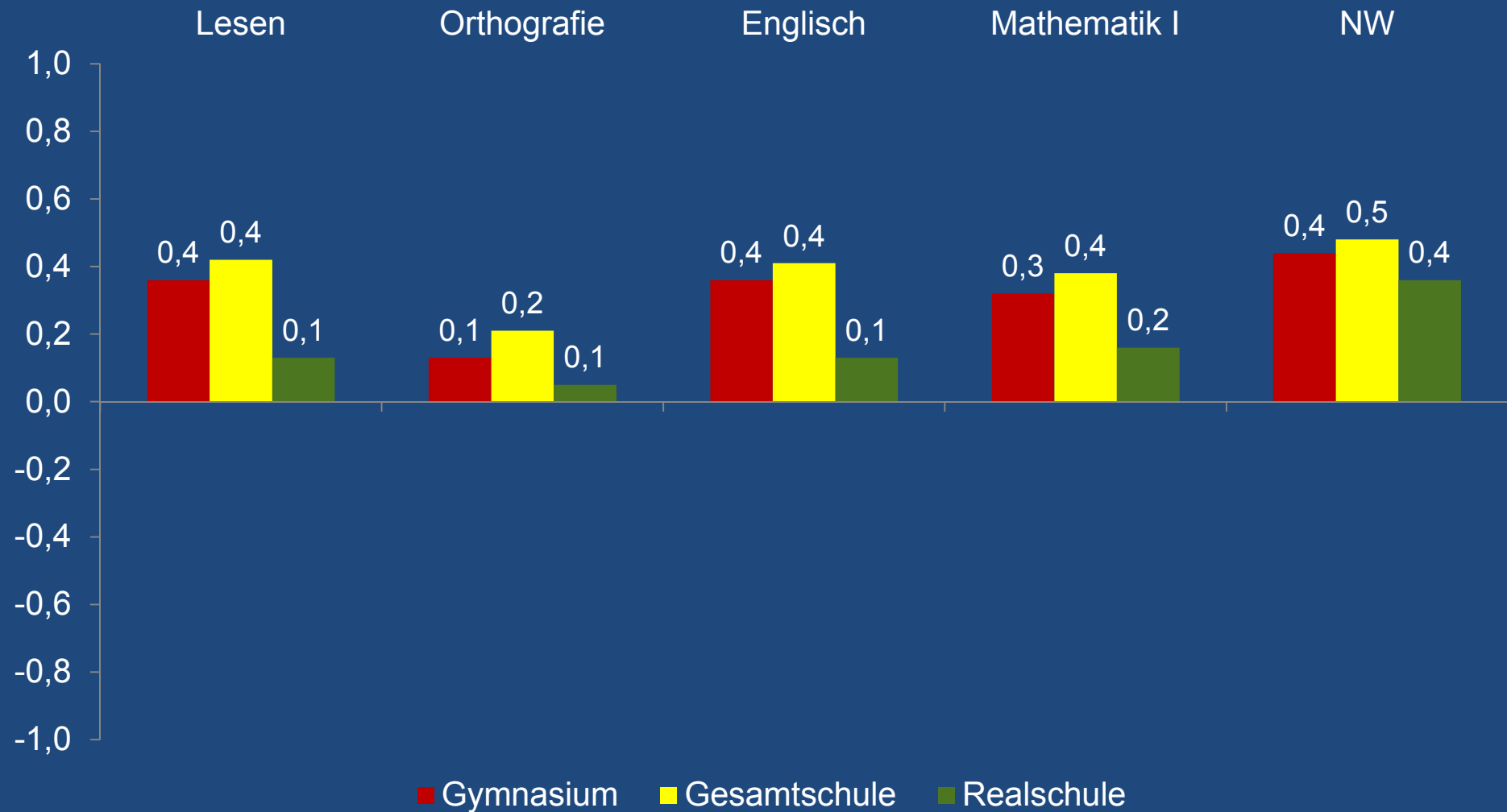
# Mittelwertdifferenzen zwischen Mädchen und Jungen nach Schulform (in Effektstärken)



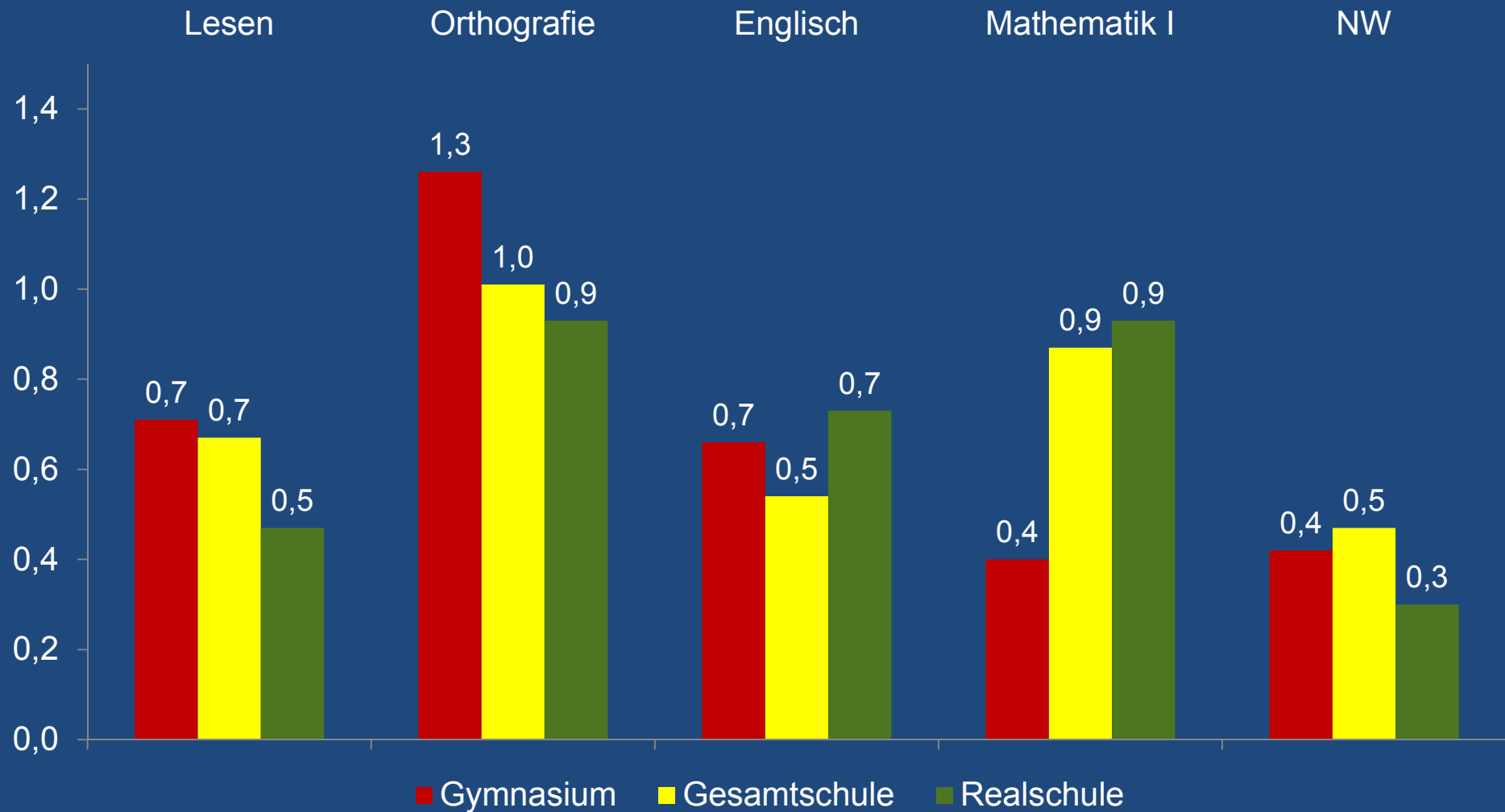
# Mittelwertdifferenzen nach Familiensprache (Deutsch vs. andere Sprache) und Schulform (in Effektstärken)



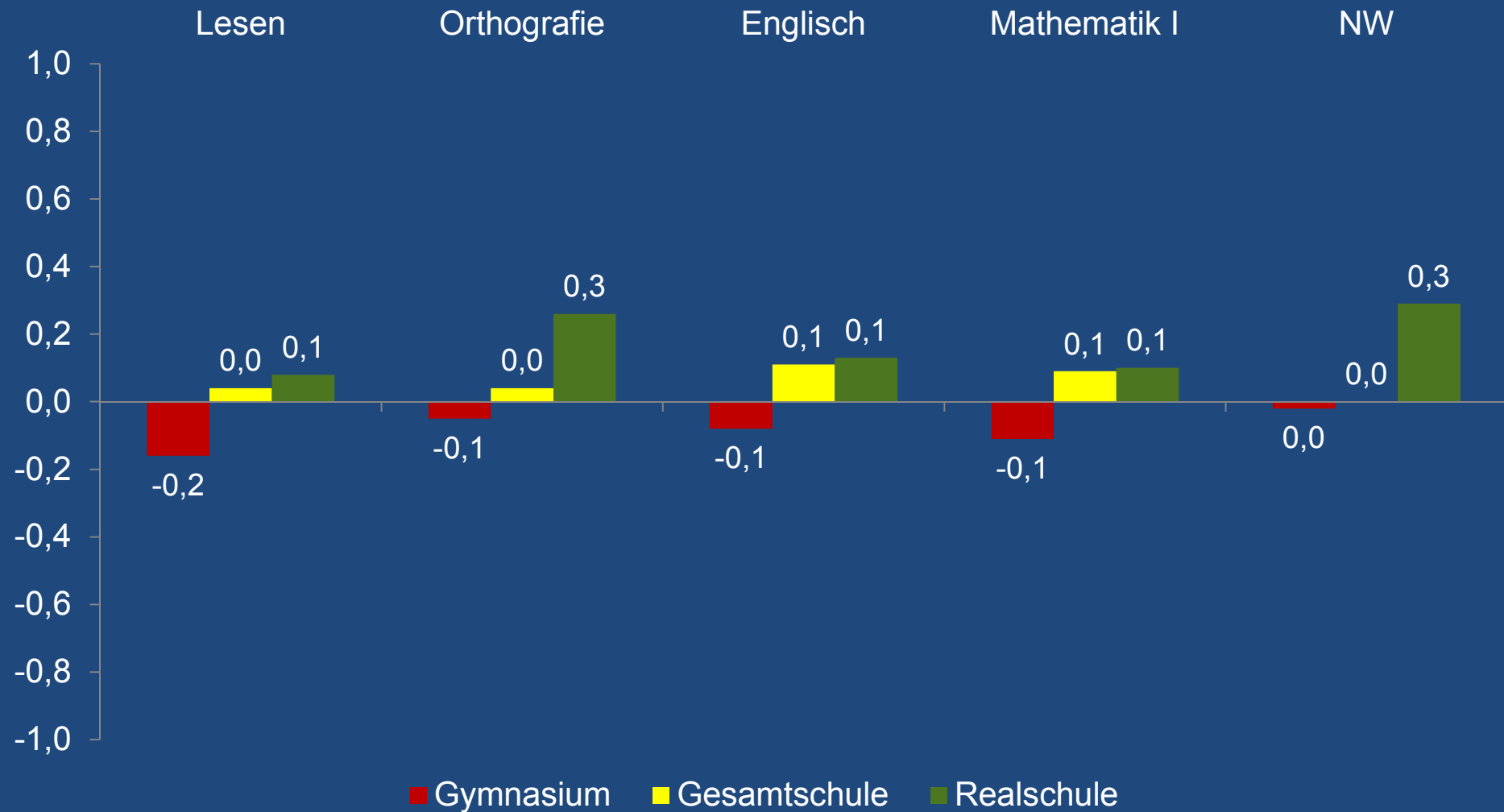
# Mittelwertdifferenzen nach Buchbesitz im Elternhaus (> 100 Bücher vs. ≤ 100 Bücher) und Schulform (in Effektstärken)



# Leistungsentwicklung von KESS 8 zu KESS 10 nach Schulform (in Effektstärken)



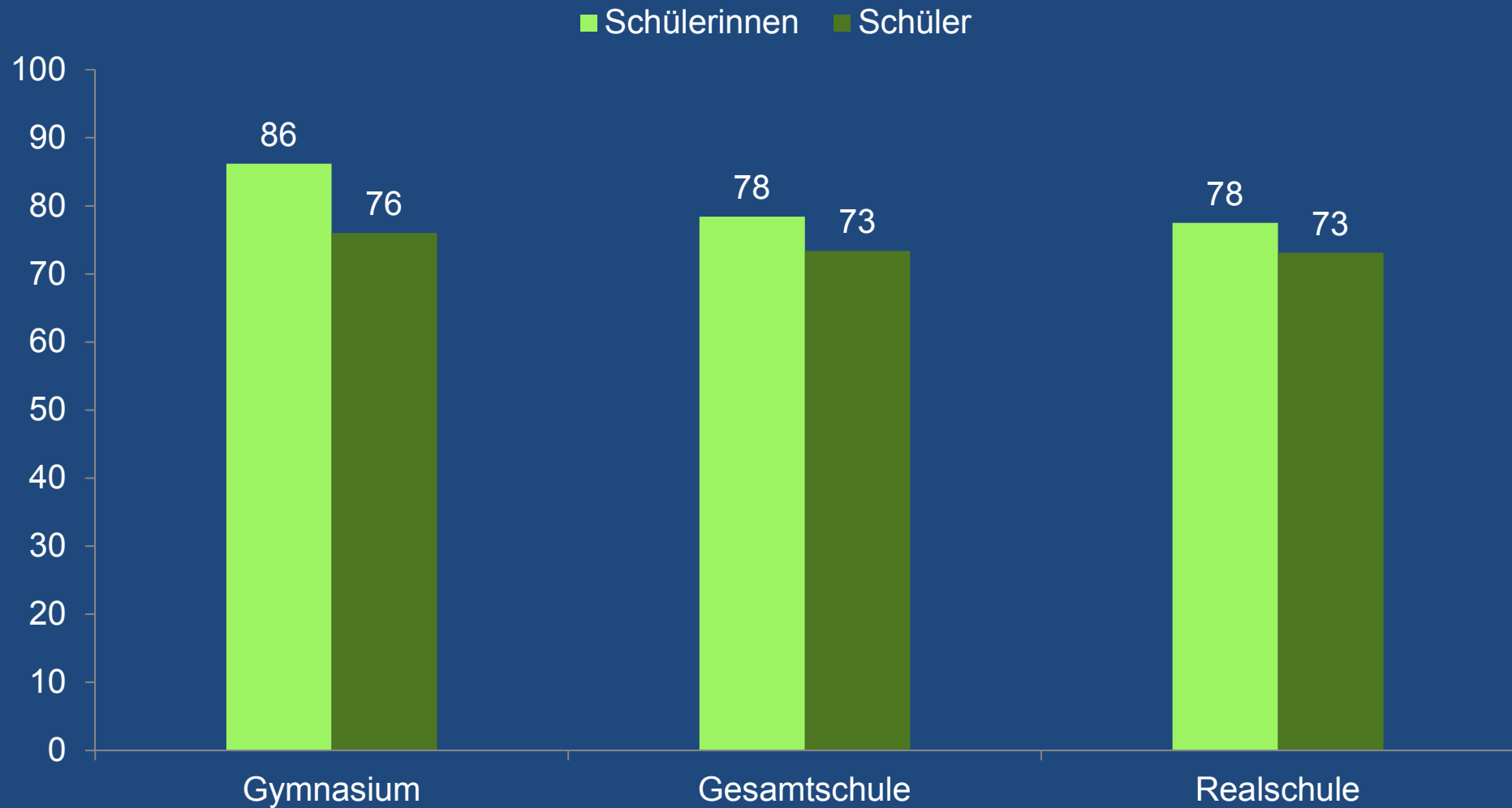
# Vergleich der Lernzuwächse nach Geschlecht (Mädchen vs. Jungen) und Schulform (in Effektstärken)





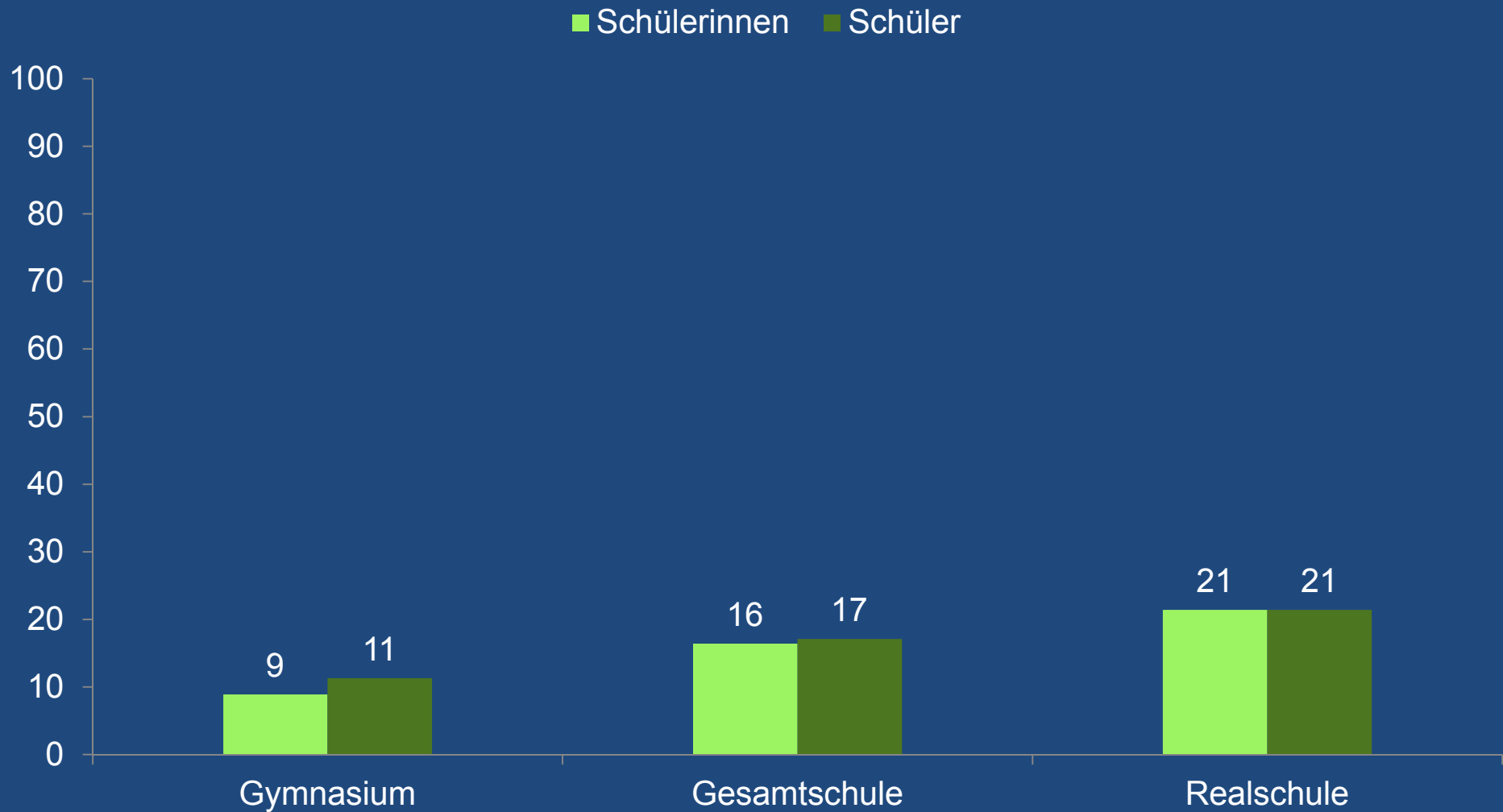
# Einstellungen zum Fach Englisch nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Englisch gehört für mich zu den wichtigen Fächern.*



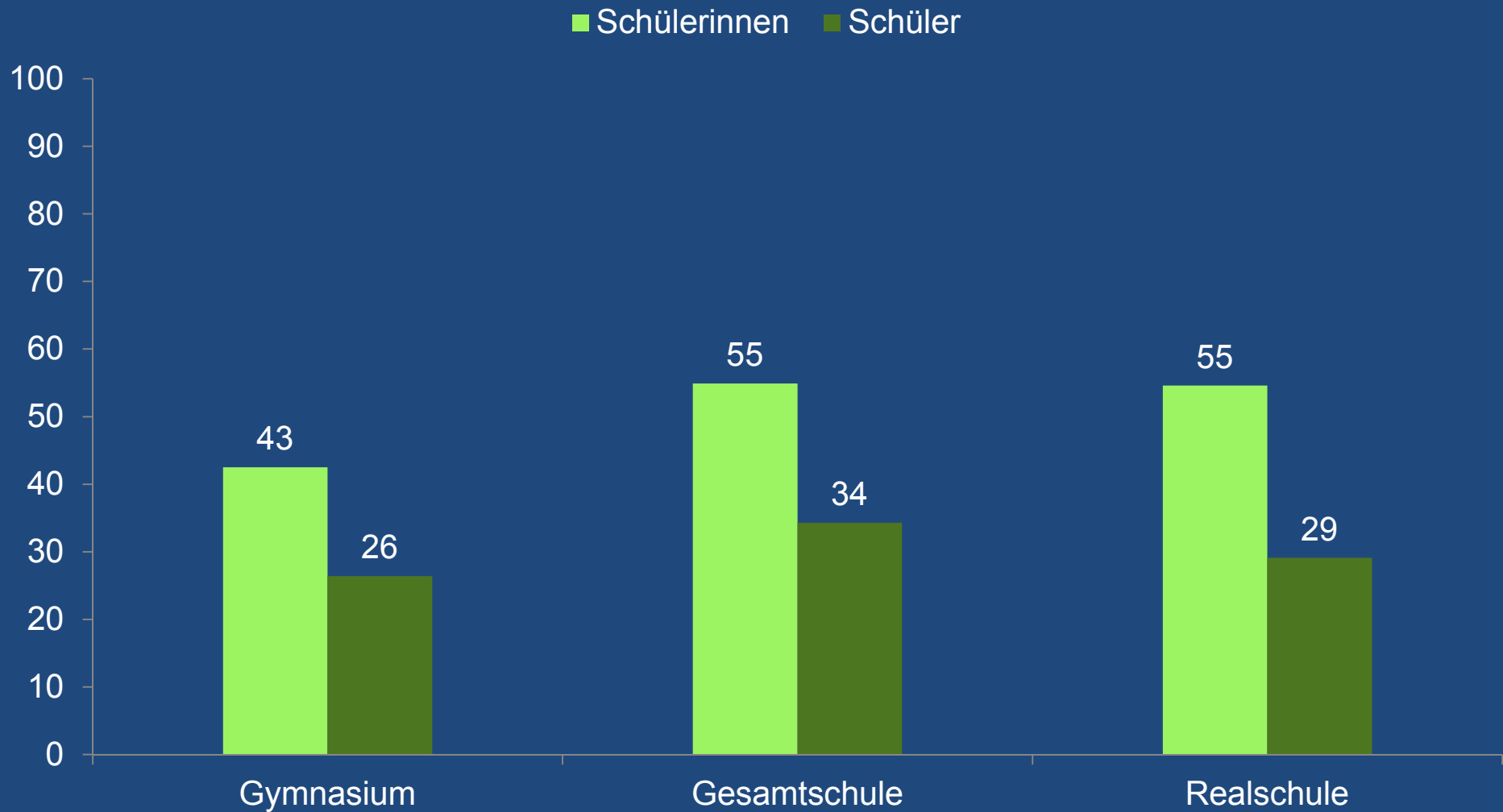
# Selbstkonzept im Englischunterricht nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Bei manchen Sachen im Fach Englisch weiß ich von vornherein: „Das verstehe ich nie.“*



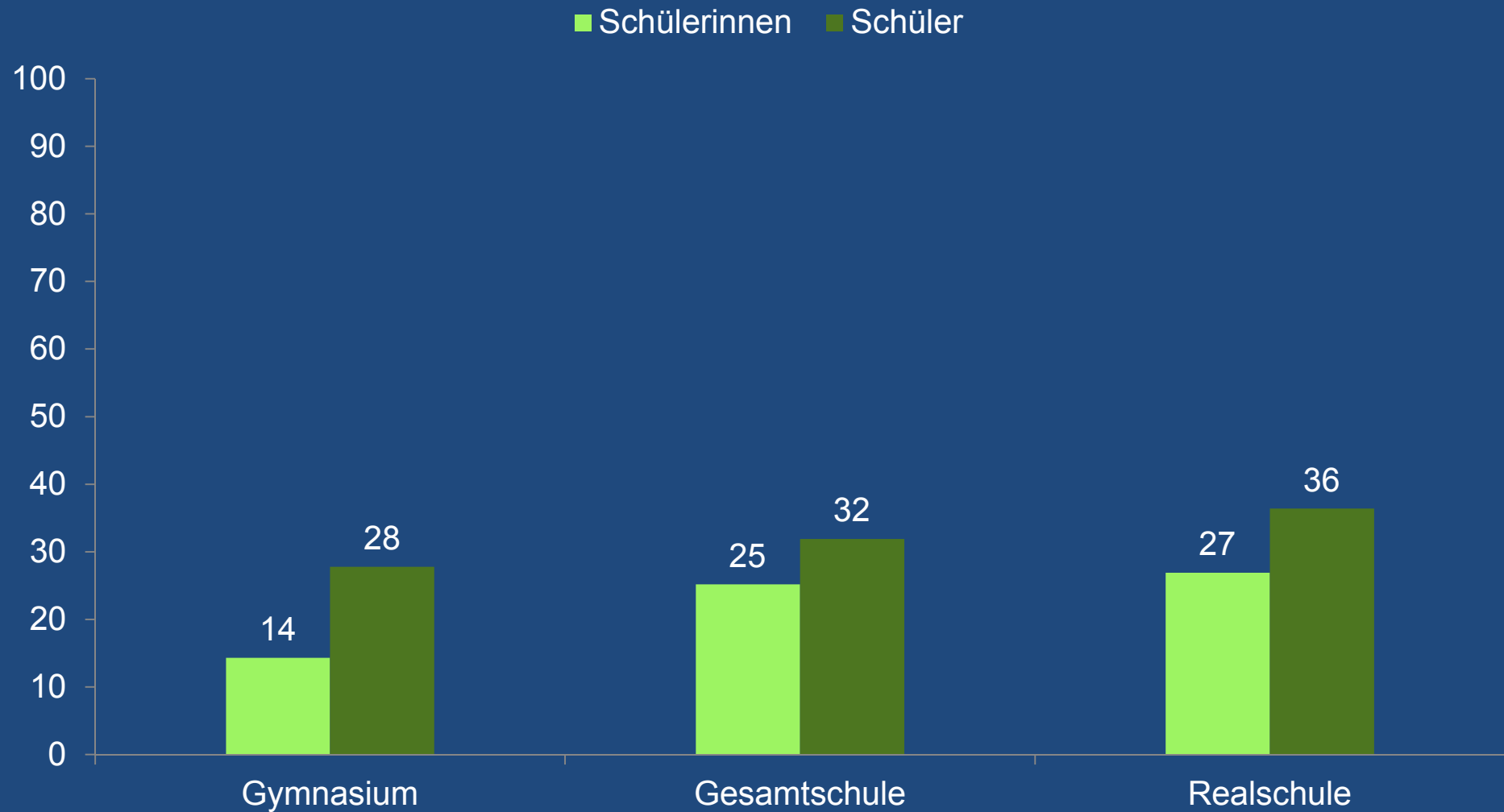
# Selbstkonzept im Mathematikunterricht nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Bei manchen Sachen im Fach Mathematik weiß ich von vornherein: „Das verstehe ich nie.“*



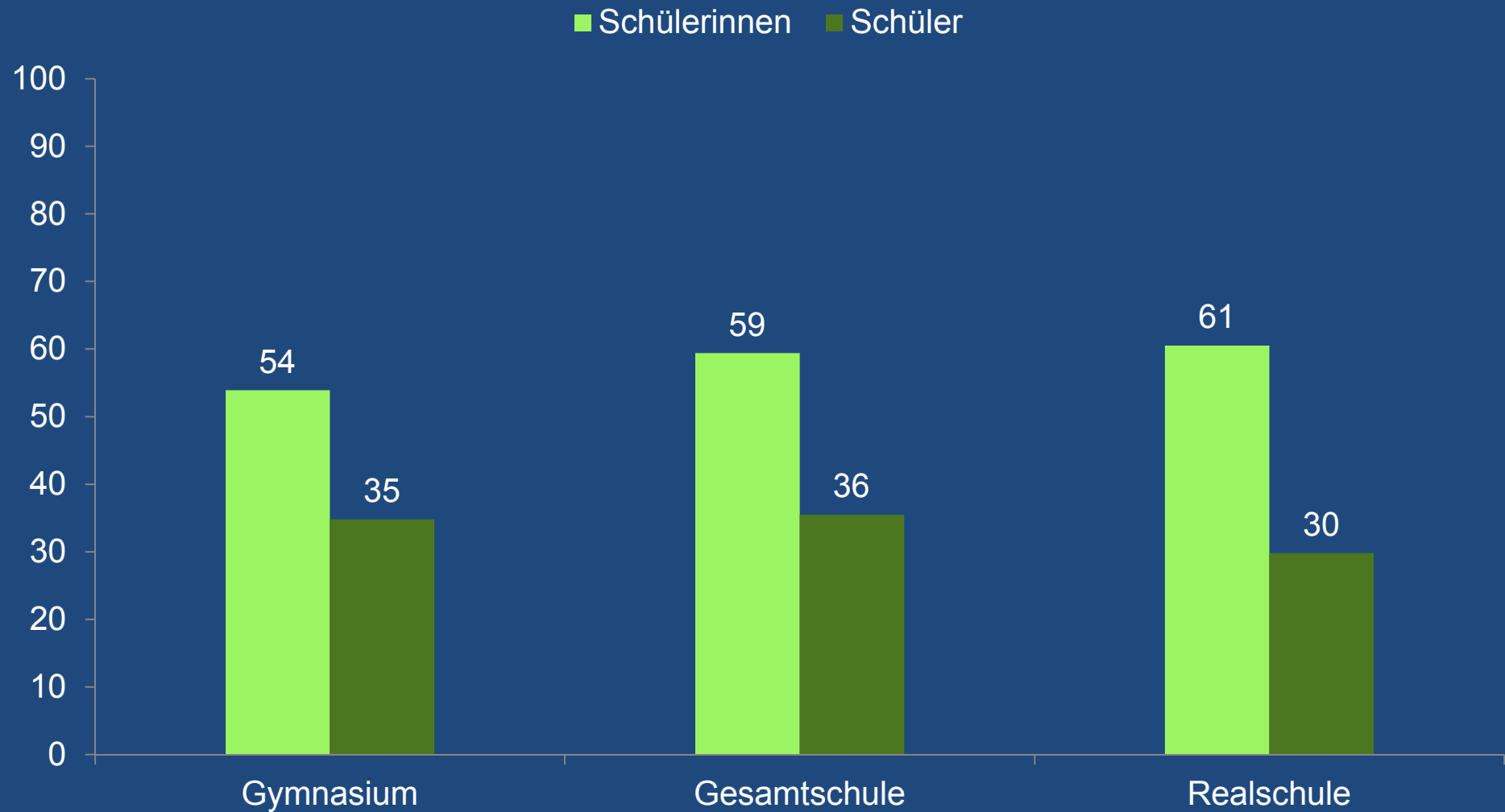
# Selbstkonzept im Englischunterricht nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Das Fach Englisch liegt mir nicht besonders.*



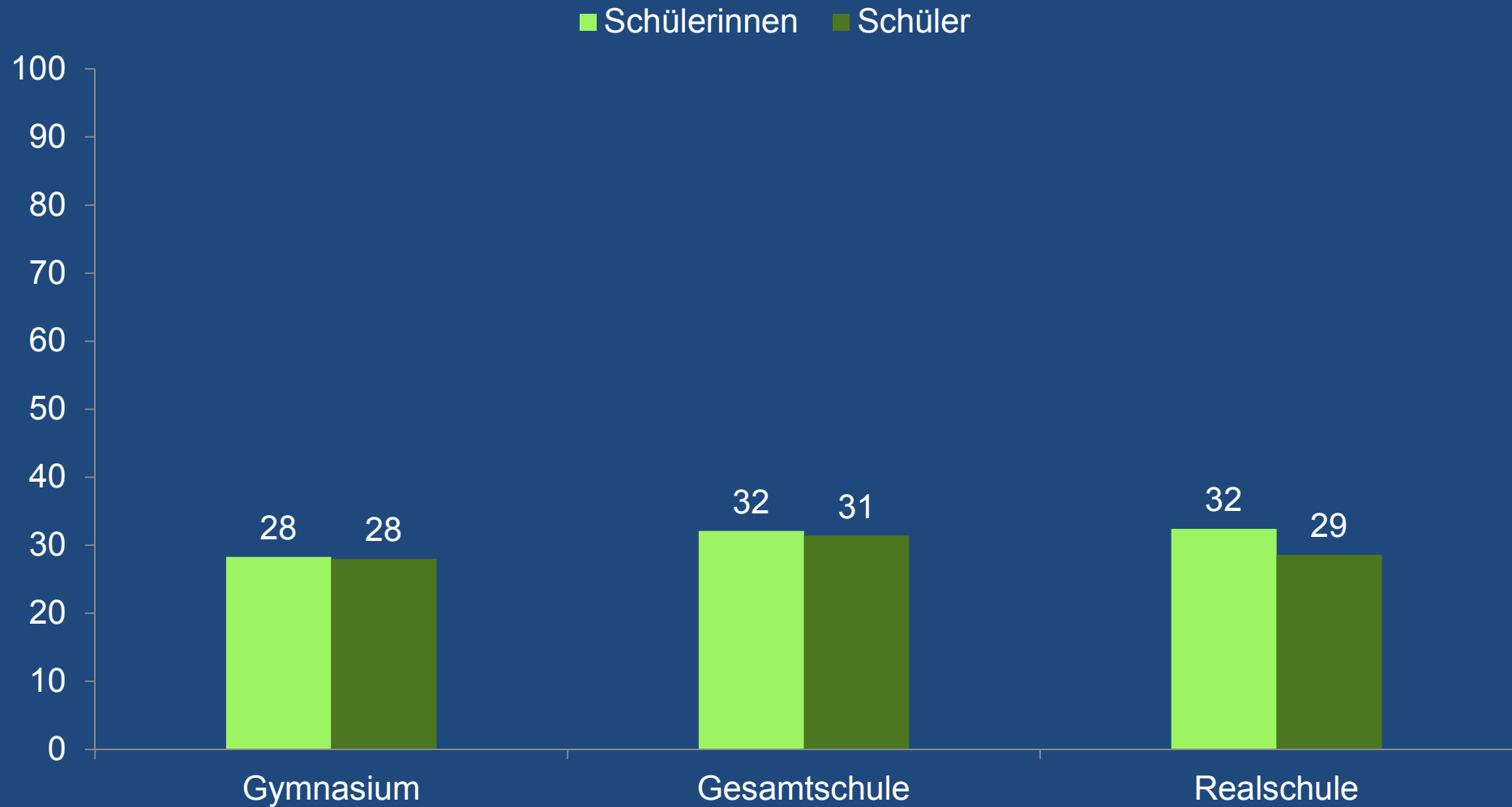
# Selbstkonzept im Mathematikunterricht nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Mathematik liegt mir nicht besonders.*



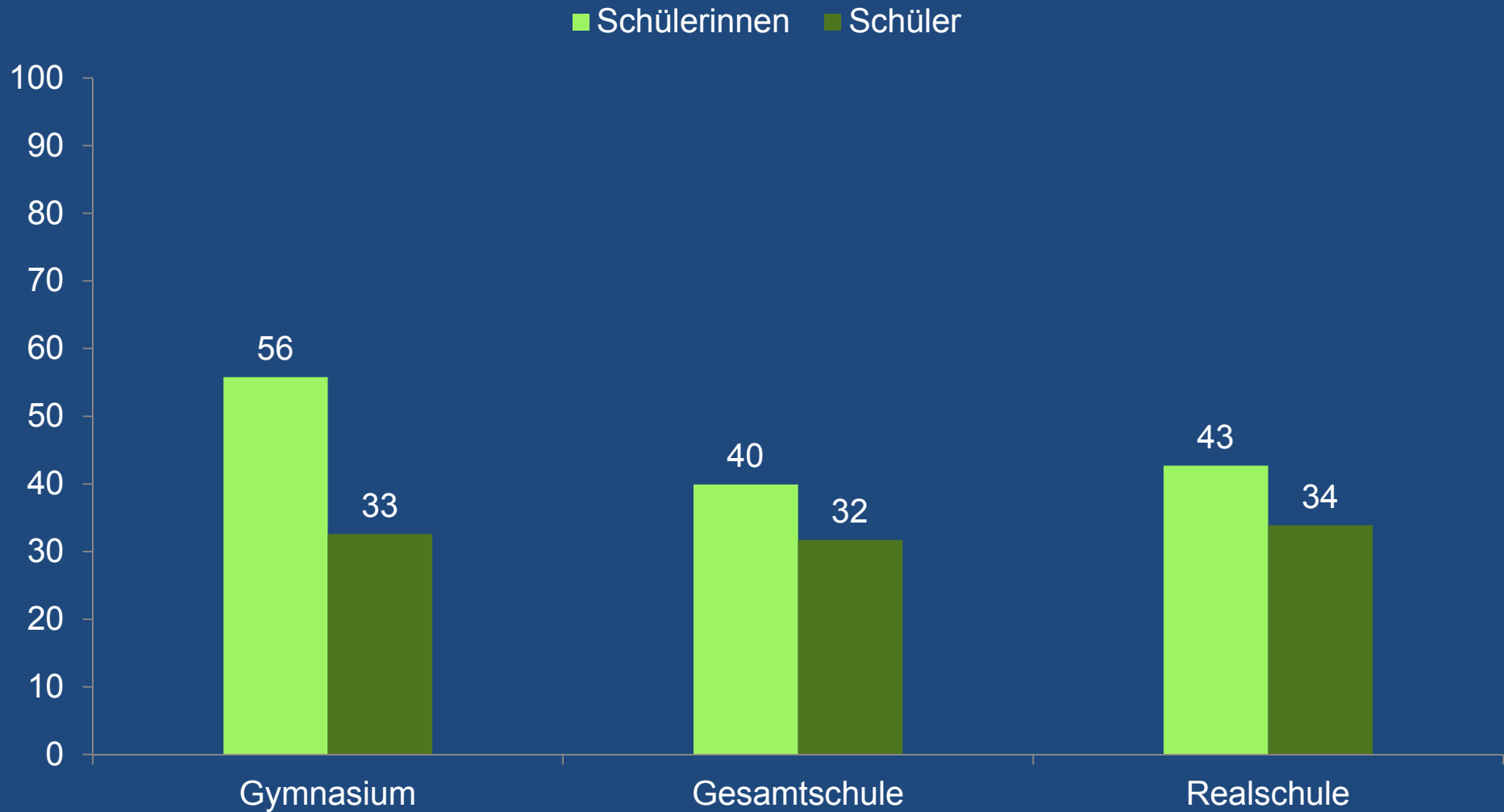
# Lernverhalten im Fach Biologie nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Häufig habe ich keine Lust, im Biologieunterricht richtig mitzuarbeiten.*



# Lernverhalten im Fach Physik nach Geschlecht und Schulform: Prozentsatz (eher) zustimmender Schülerinnen und Schüler

*Häufig habe ich keine Lust, im Physikunterricht richtig mitzuarbeiten.*



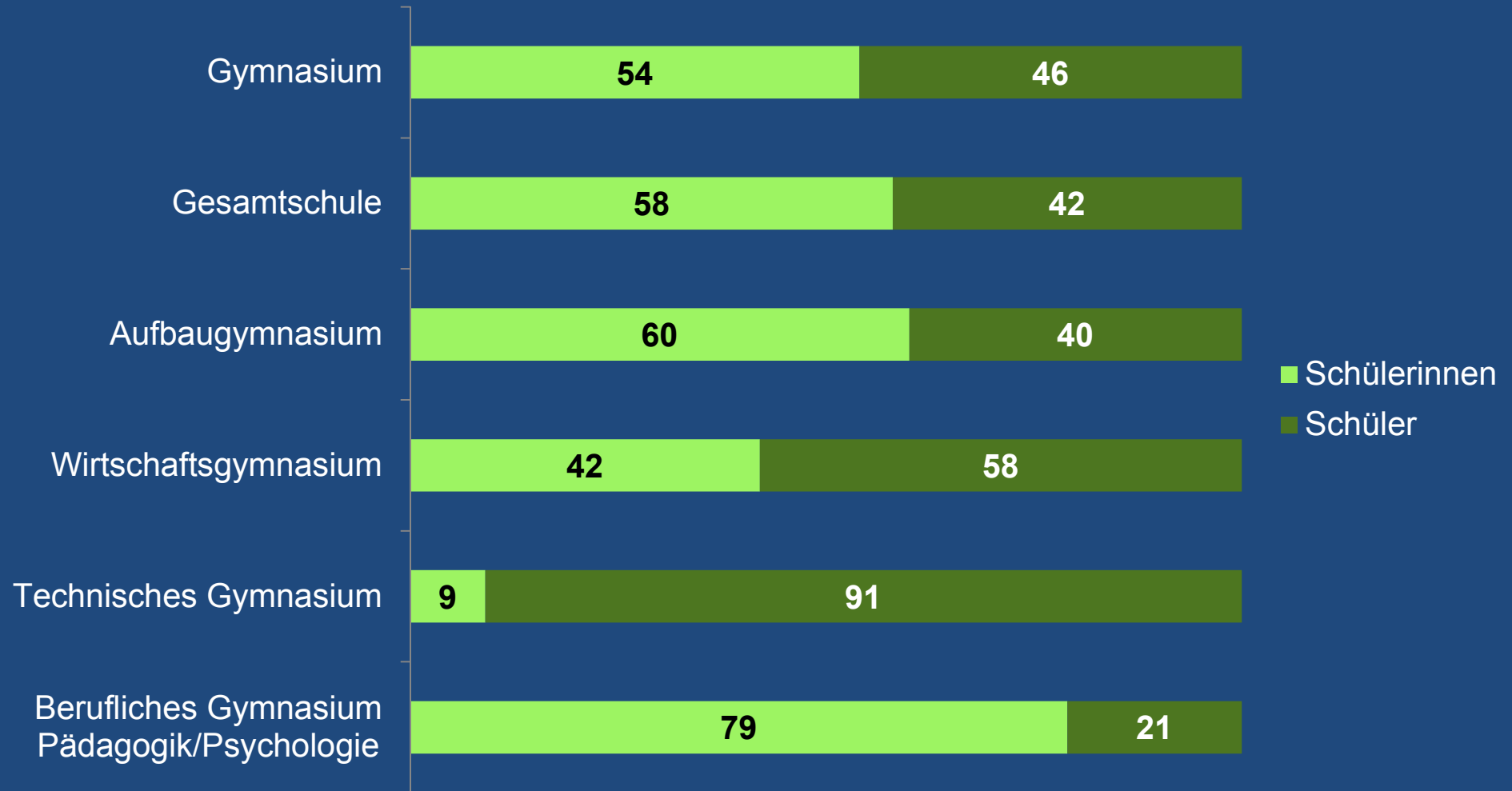
# KESS 11



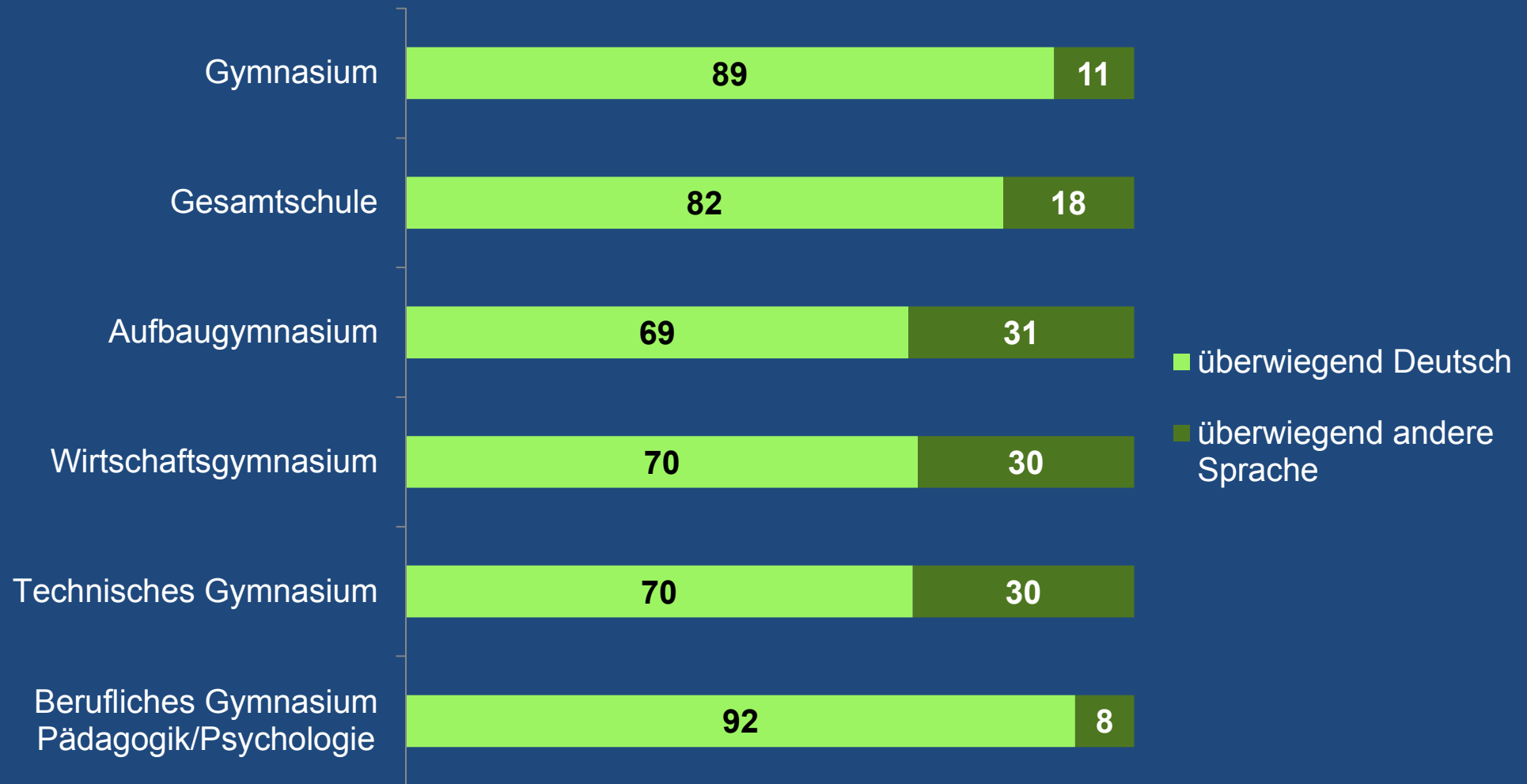
## Schülerpopulation nach Schulen und Schulform zu Beginn der Jahrgangsstufe 11

Schulform	Schulen	Schüler
Gymnasium	70	5.857
Gesamtschule	22	1.730
Aufbaugymnasium	9	471
Berufliches Gymnasium	12	1.115
<i>insgesamt</i>	<i>111</i>	<i>9.173</i>

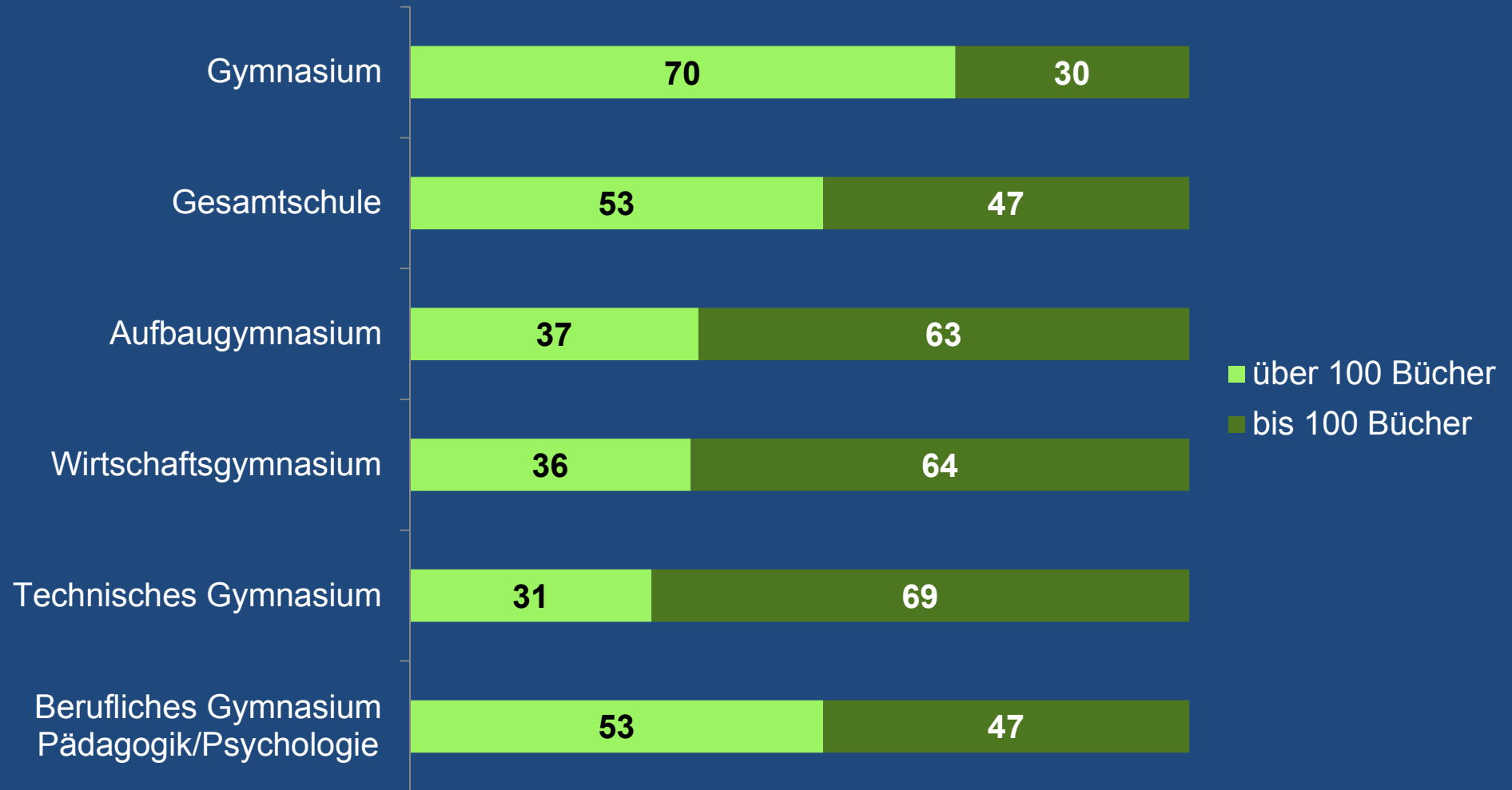
# Schülerpopulation nach Geschlecht und Schulform (in Prozent)



# Schülerpopulation nach Familiensprache und Schulform (in Prozent)

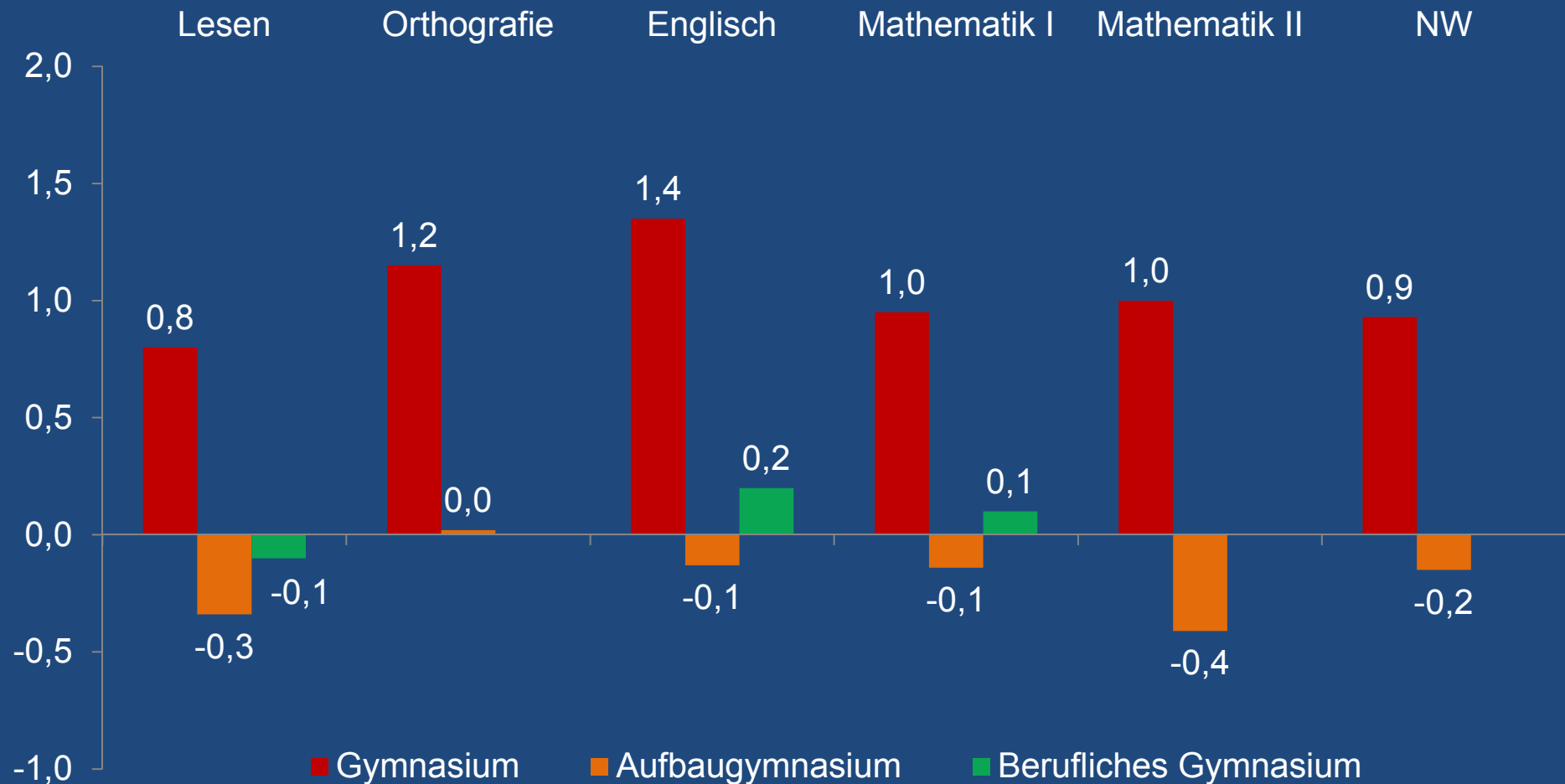


# Schülerpopulation nach dem Buchbesitz im Elternhaus und Schulform (in Prozent)



# Schulformunterschiede in den Basiskompetenzen zu Beginn der Jahrgangsstufe 11 (in Effektstärken)

Referenzgruppe: Gesamtschule



# Leistungsverteilung im Deutsch-Leseverständnis und in Orthografie nach Schulform

## Lesen

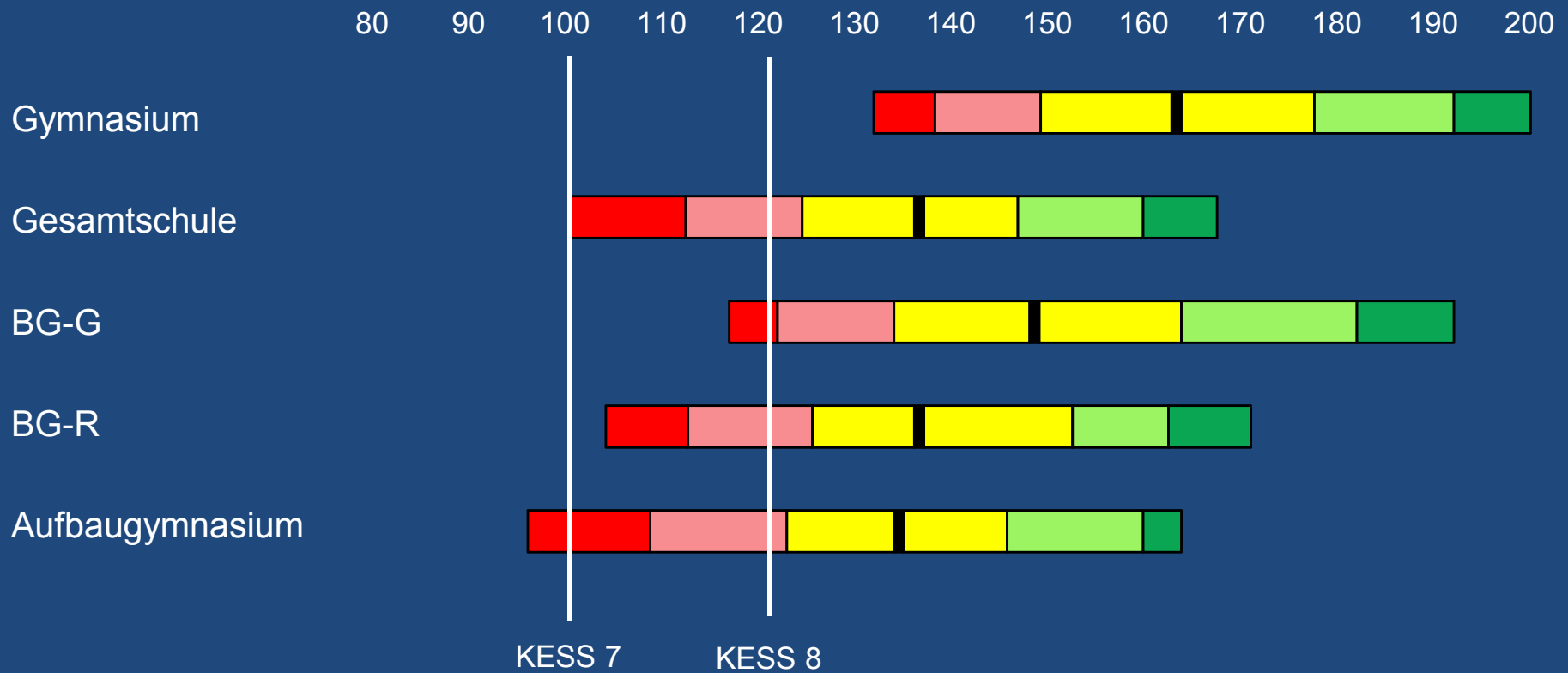


## Orthografie



# Leistungsverteilung in Englisch nach Schulform

## Englisch

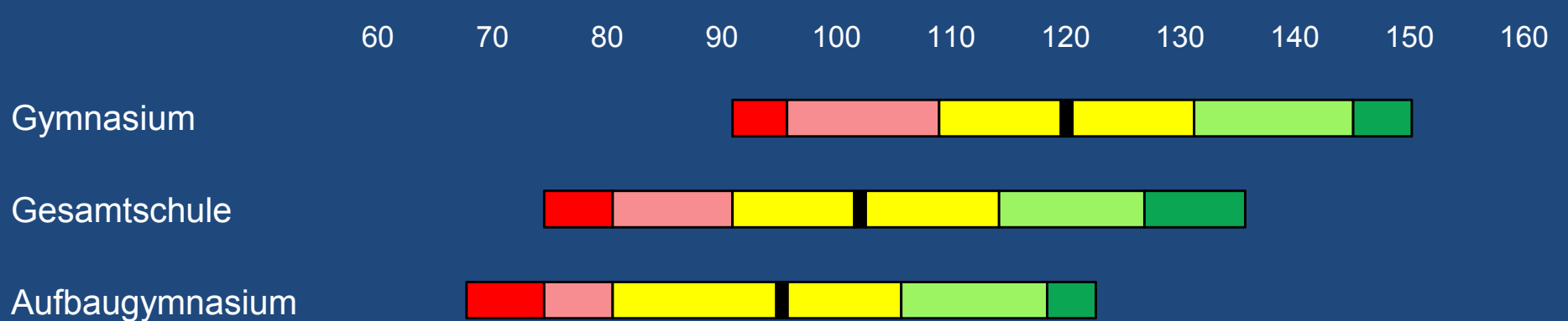


# Leistungsverteilung in Mathematik I und II nach Schulform

## Mathematik I



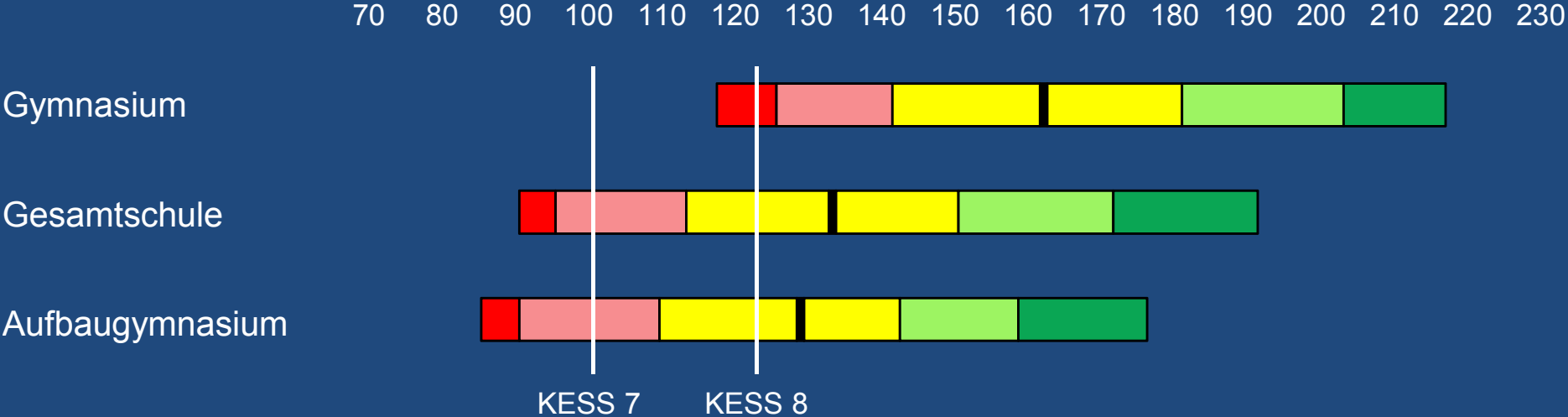
## Mathematik II



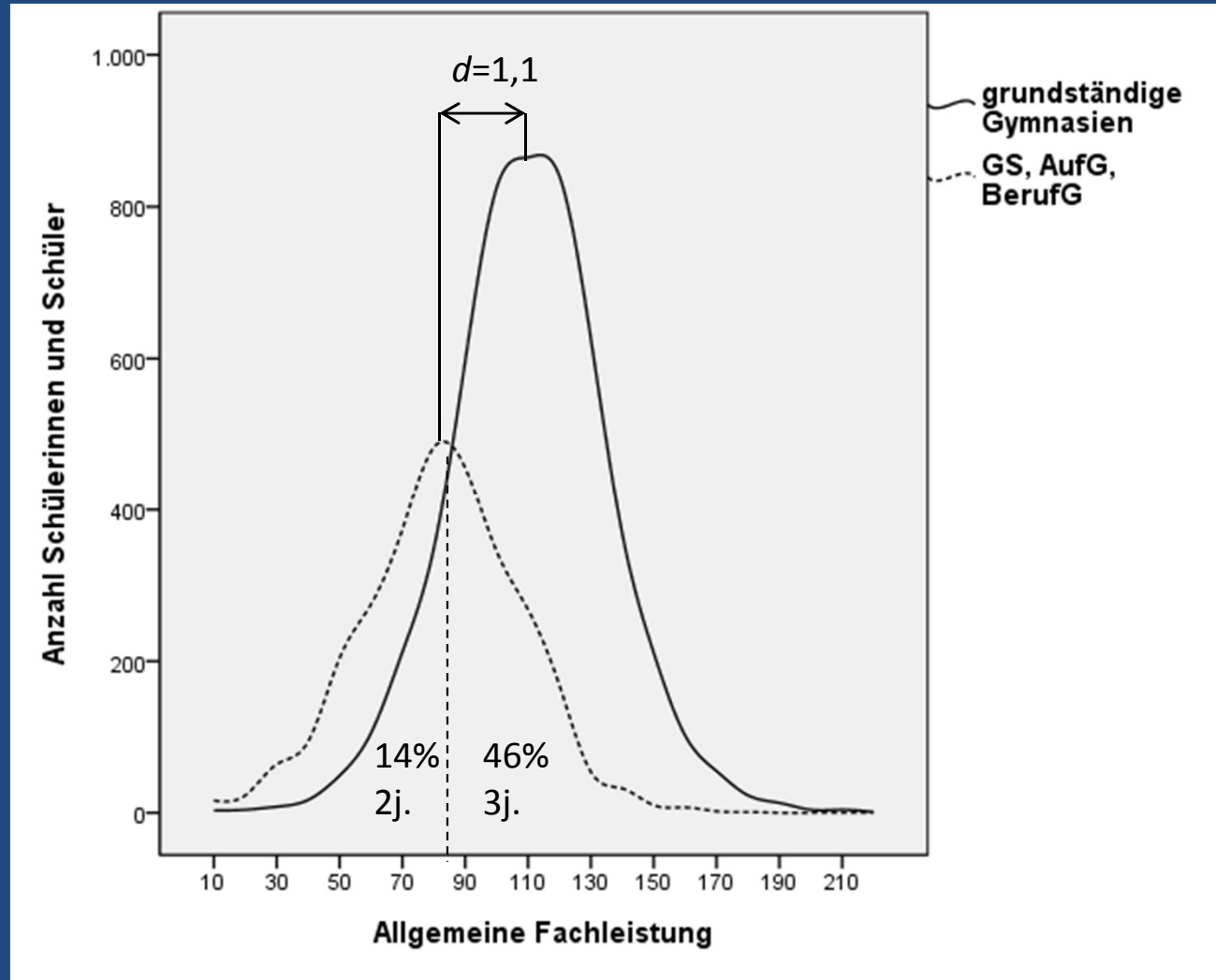


# Leistungsverteilung in den Naturwissenschaften nach Schulform

## Naturwissenschaften

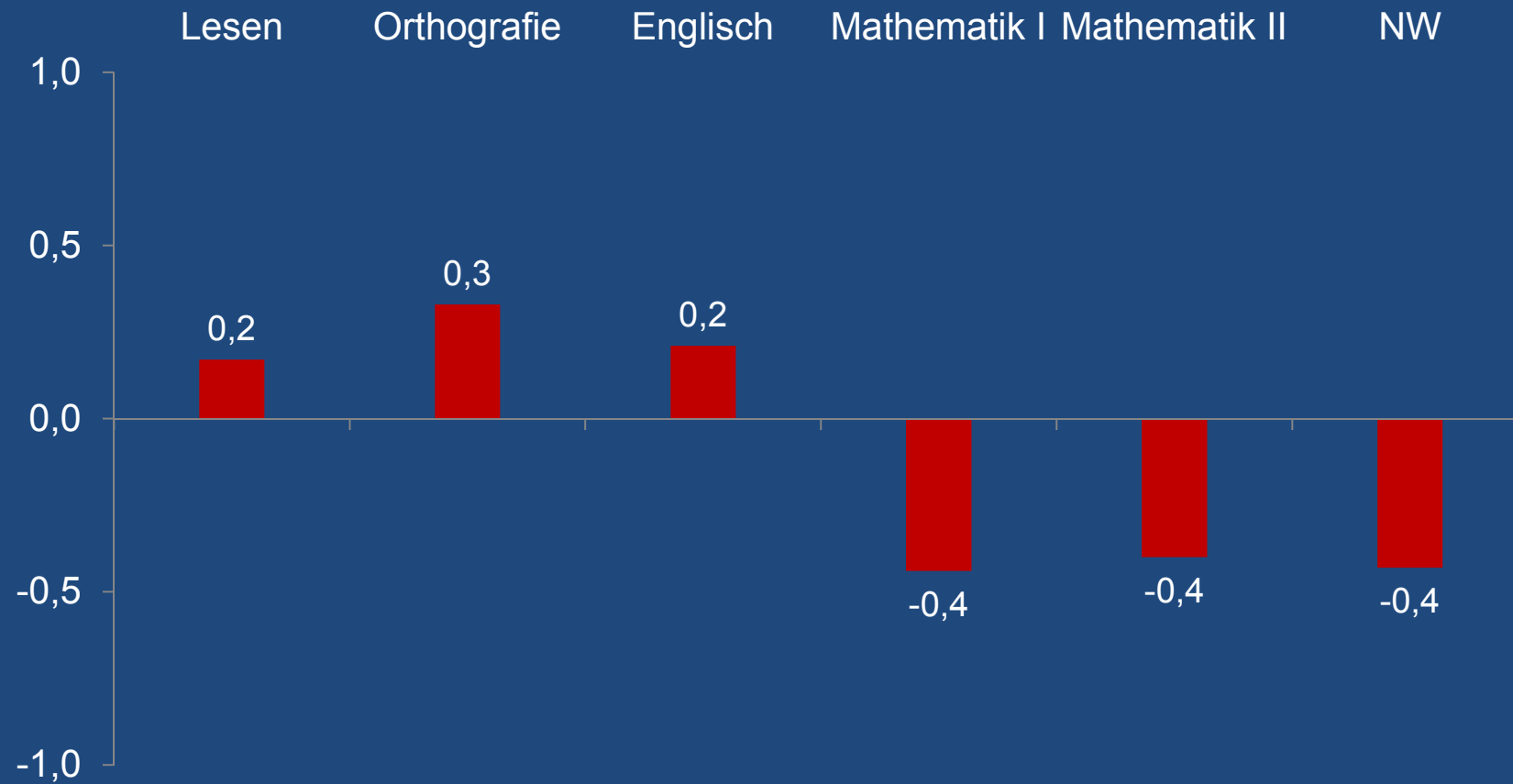


# Allgemeiner Fachleistungsindex: Verteilung der Lernausgangslagen nach zweijähriger und dreijähriger Oberstufe



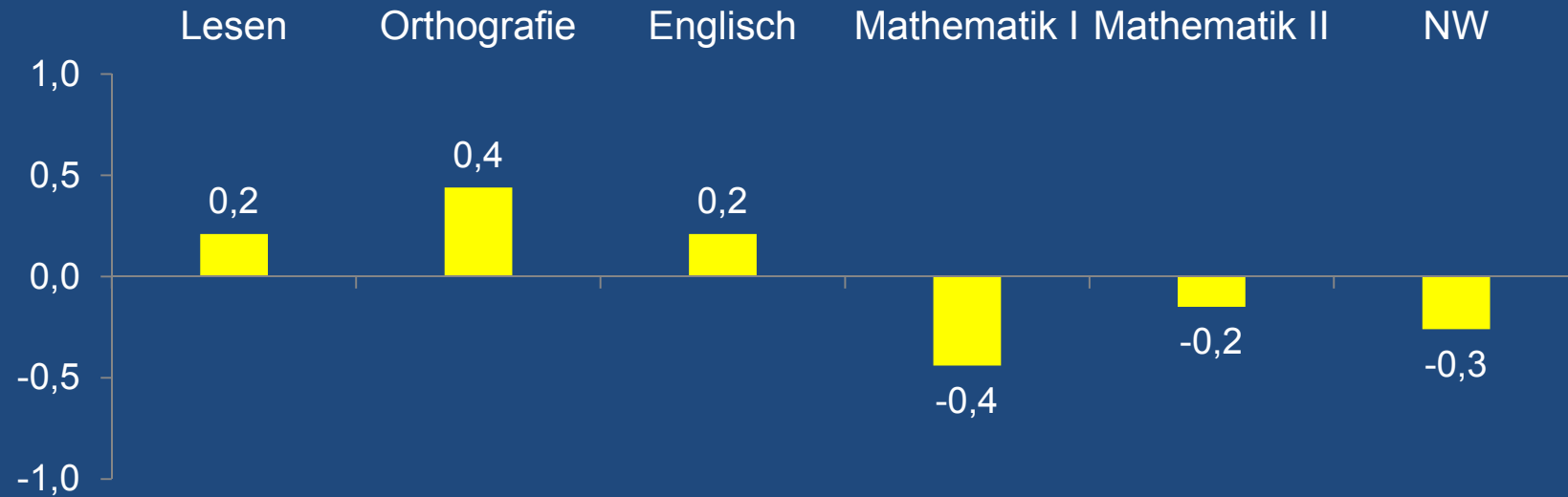
# Mittelwertdifferenzen zwischen Mädchen und Jungen nach Schulform (in Effektstärken)

Gymnasium

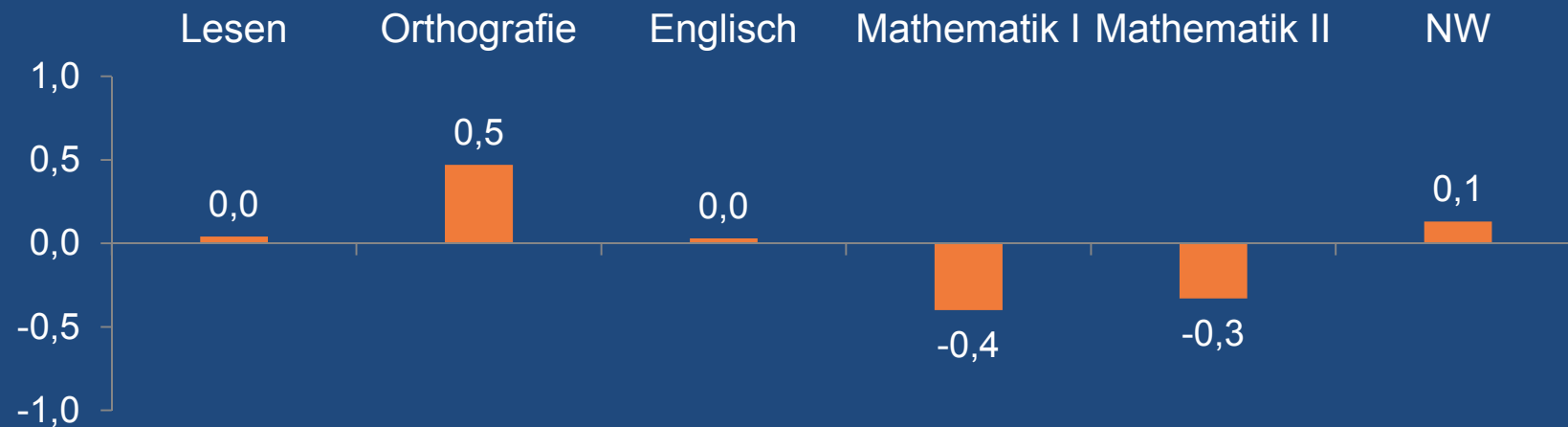


# Mittelwertdifferenzen zwischen Mädchen und Jungen nach Schulform (in Effektstärken)

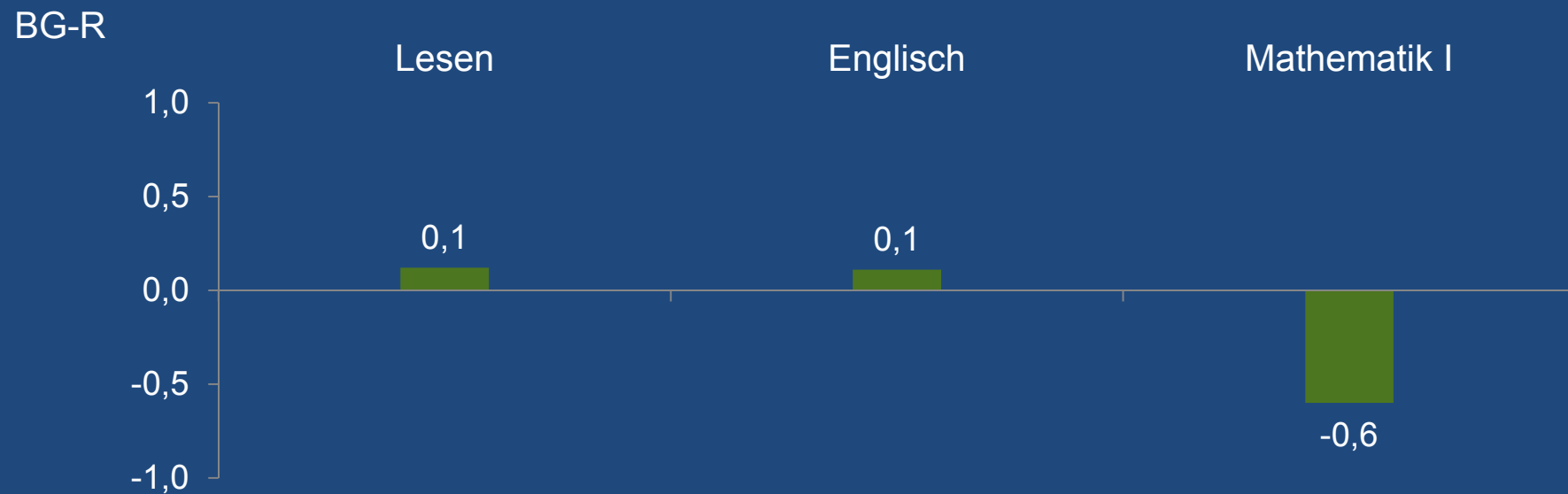
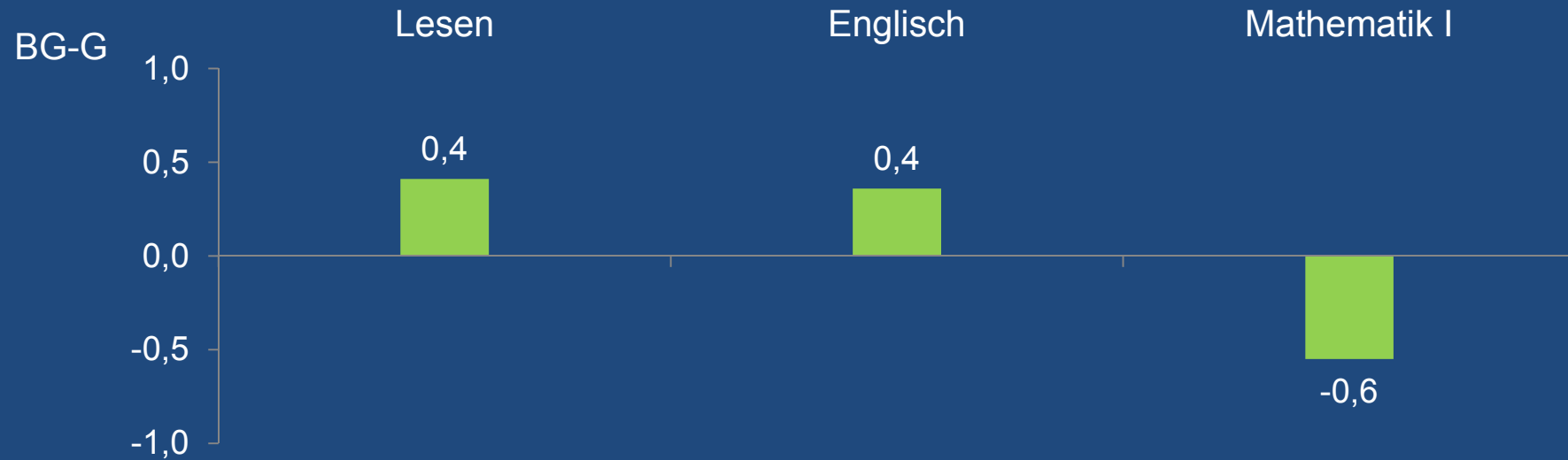
## Gesamtschule



## Aufbaugymnasium



# Mittelwertdifferenzen zwischen Mädchen und Jungen nach Schulform (in Effektstärken)



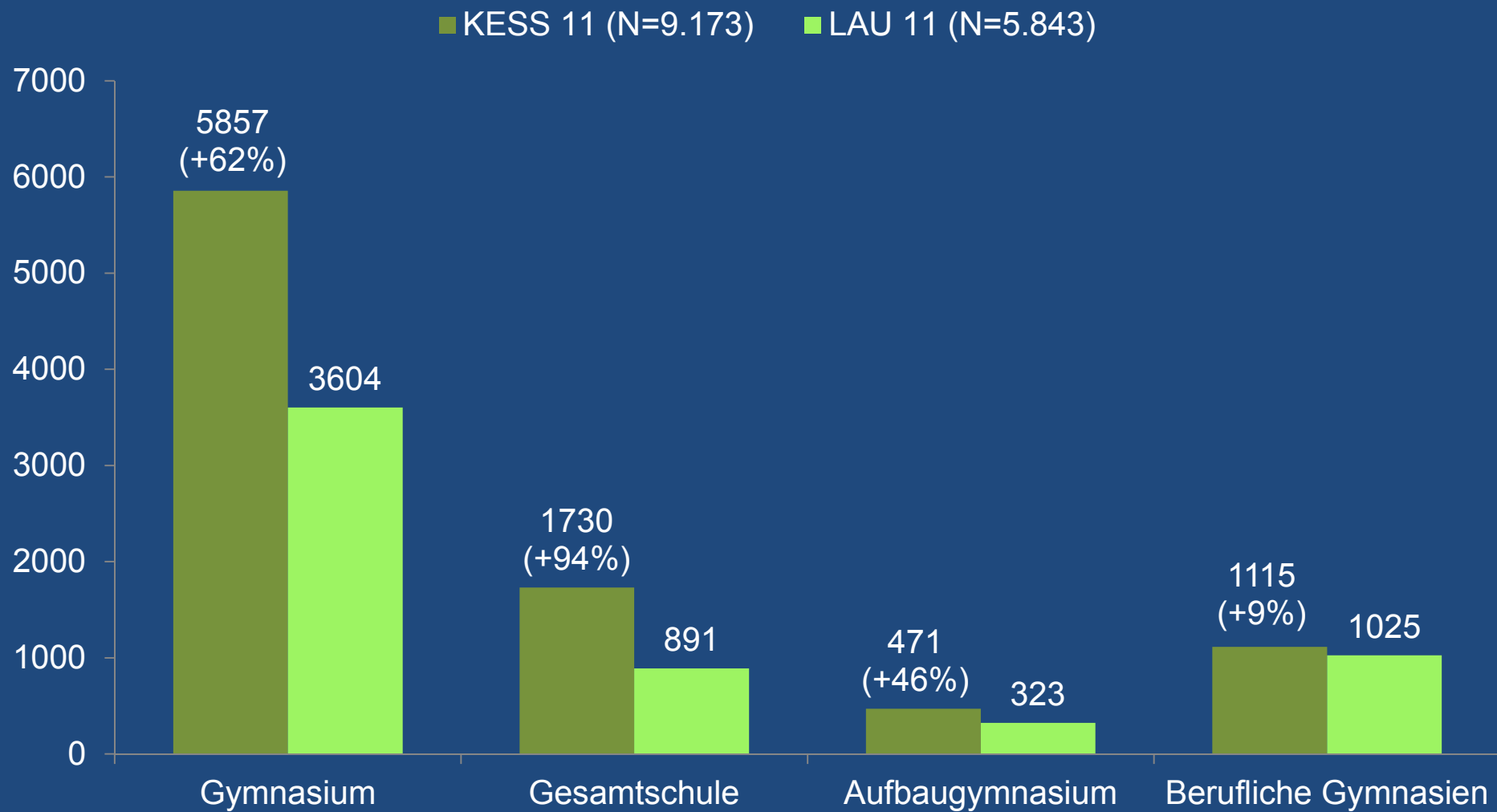
**Kohortenvergleich:**

**KESS 11 – LAU 11**

# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Institutionelle Rahmenbedingungen

- Einführung der Verlässlichen Halbtagsgrundschule (VHGS)
  - 22 Wochenstunden mehr in den Jahrgangsstufen 1 bis 4;
  - jeweils 2 Wochenstunden Englisch in den Klassenstufen 3 und 4
- Einführung des achtstufigen Gymnasiums (G 8)
  - jeweils 4 Wochenstunden mehr in den Jahrgangsstufen 7 bis 12;
  - teilweise Vorverlegung des Curriculums der bisherigen Vorstufe;
  - Wegfall der Einführungsstufe an den Aufbaugymnasien
- Maßnahmen der Qualitätsentwicklung
  - Einführung der Bildungspläne;
  - Implementierung der KMK-Bildungsstandards;
  - Einführung zentraler Vergleichsarbeiten (Lernstandserhebungen) und zentraler Abschlussprüfungen;
  - Implementierung des „Orientierungsrahmens Qualitätsentwicklung an Hamburger Schulen“ und Start der Schulinspektion

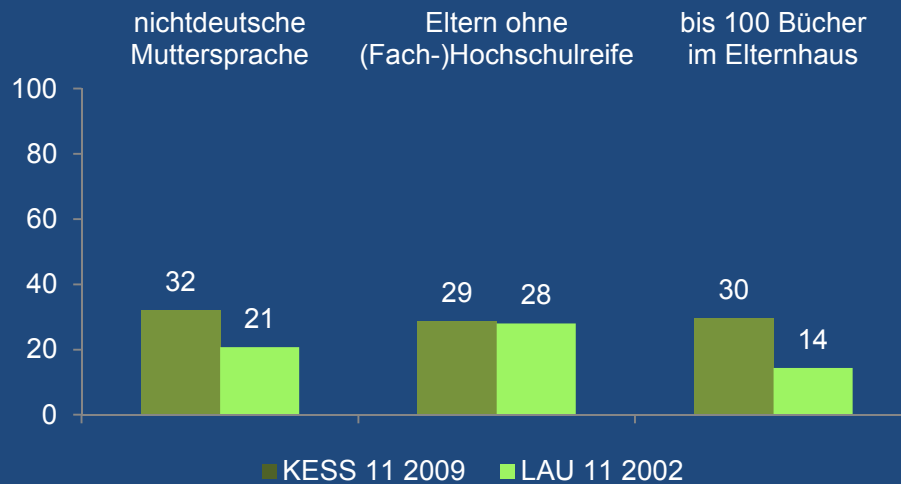
# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Bildungsbeteiligung



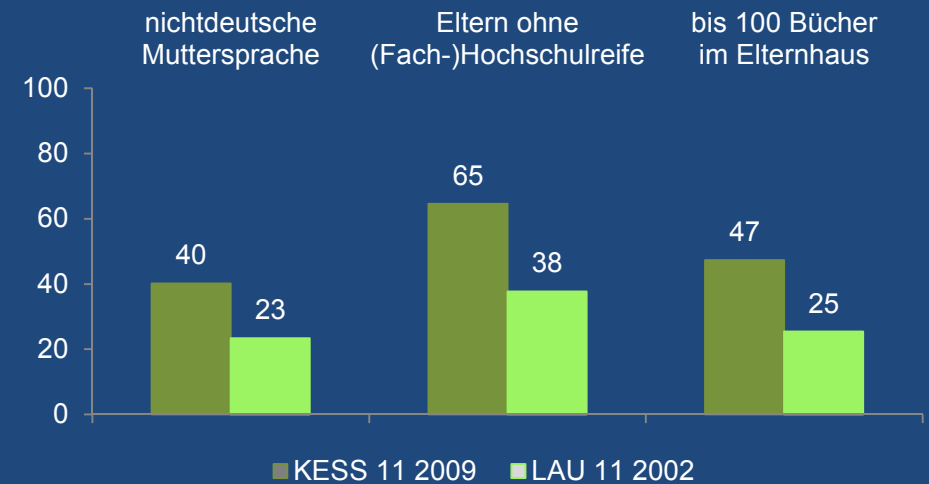


# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Zusammensetzung der Schülerschaften nach Schulform

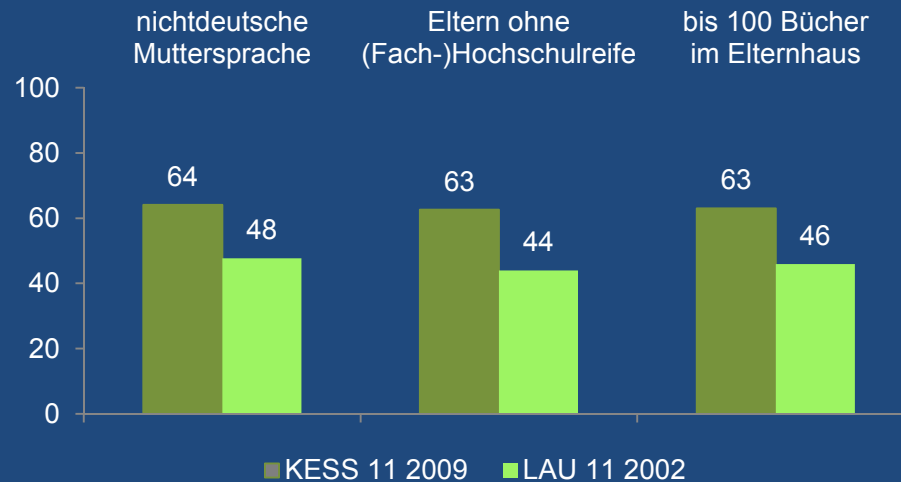
## Gymnasium



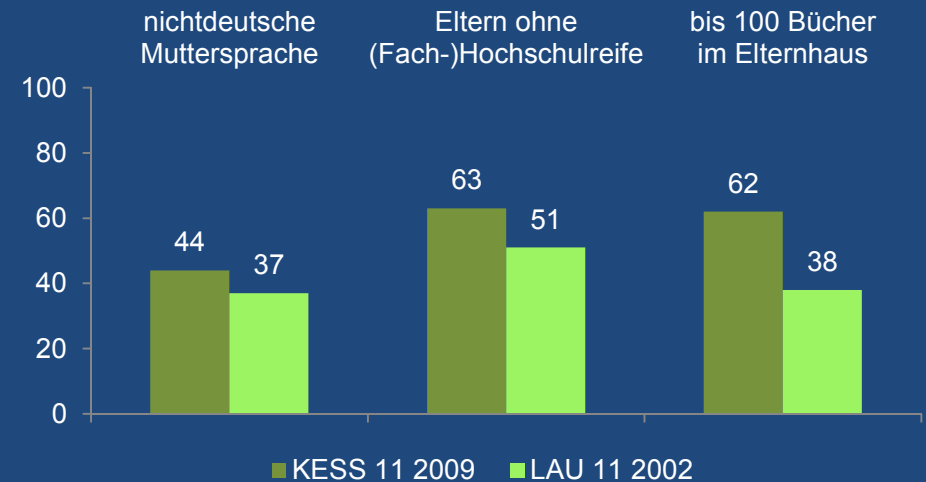
## Gesamtschule



## Aufbaugymnasium

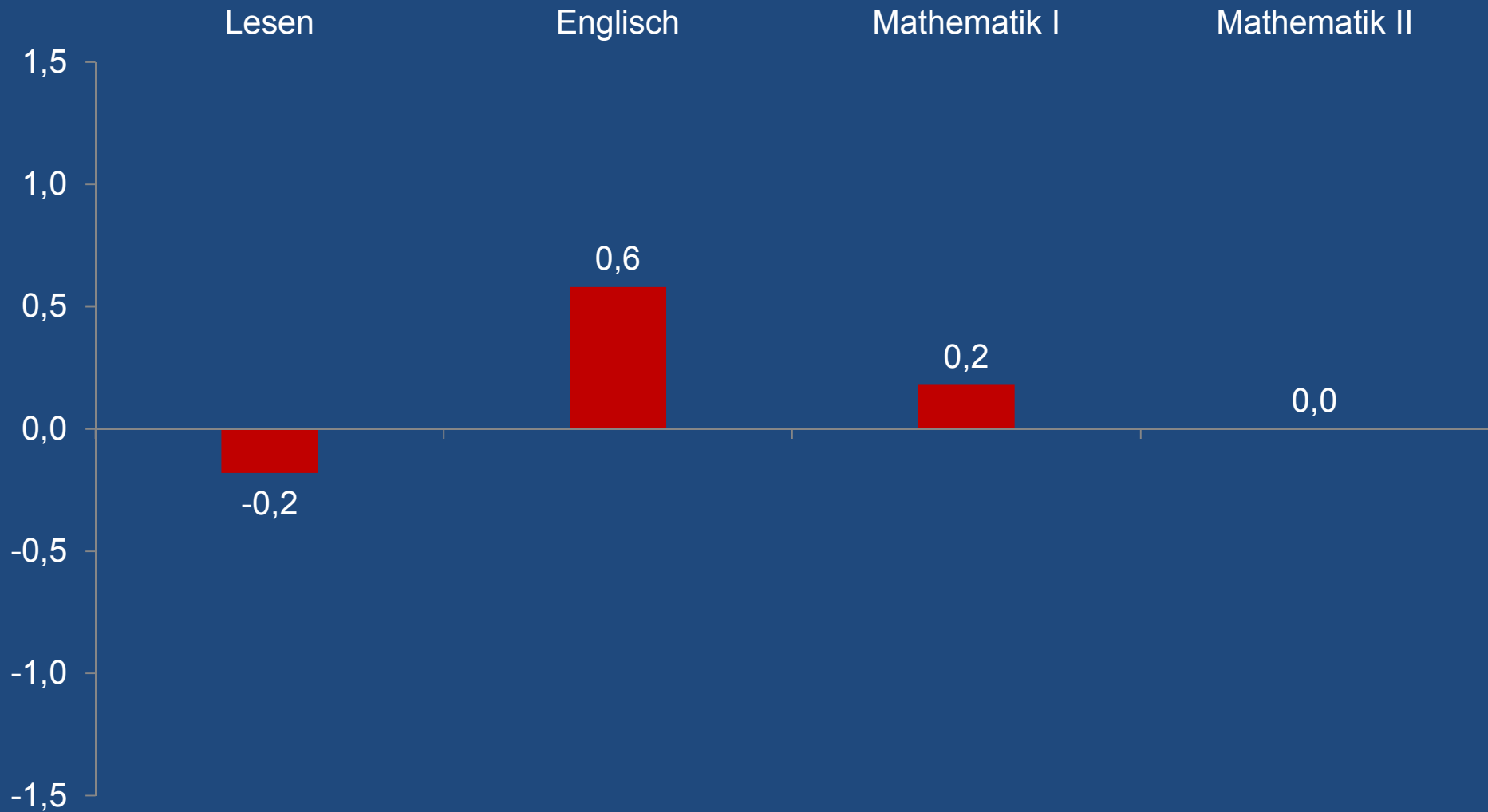


## Berufliche Gymnasien



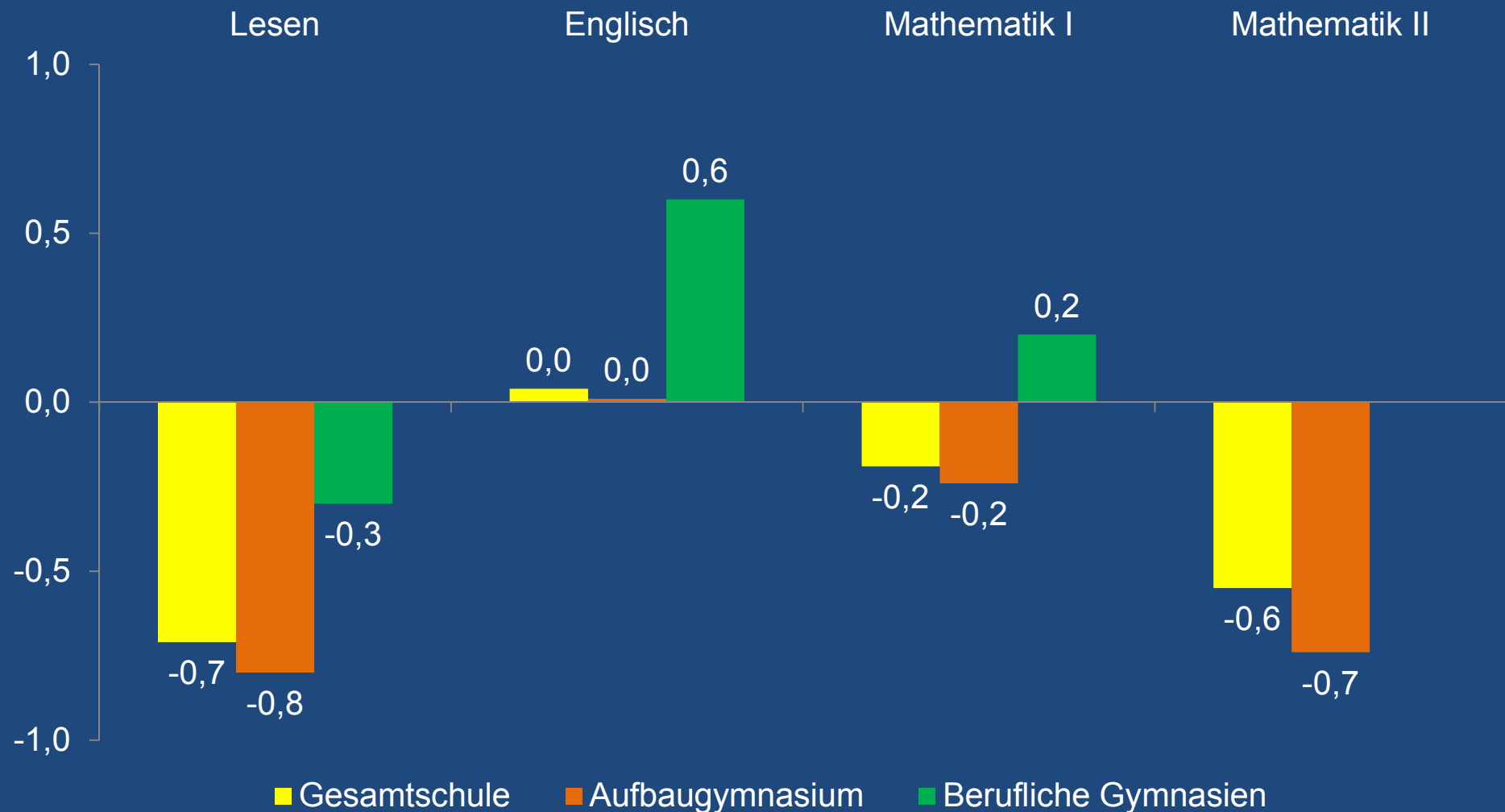
# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Mittelwertdifferenzen in den Basiskompetenzen (in Effektstärken)

## Gymnasium

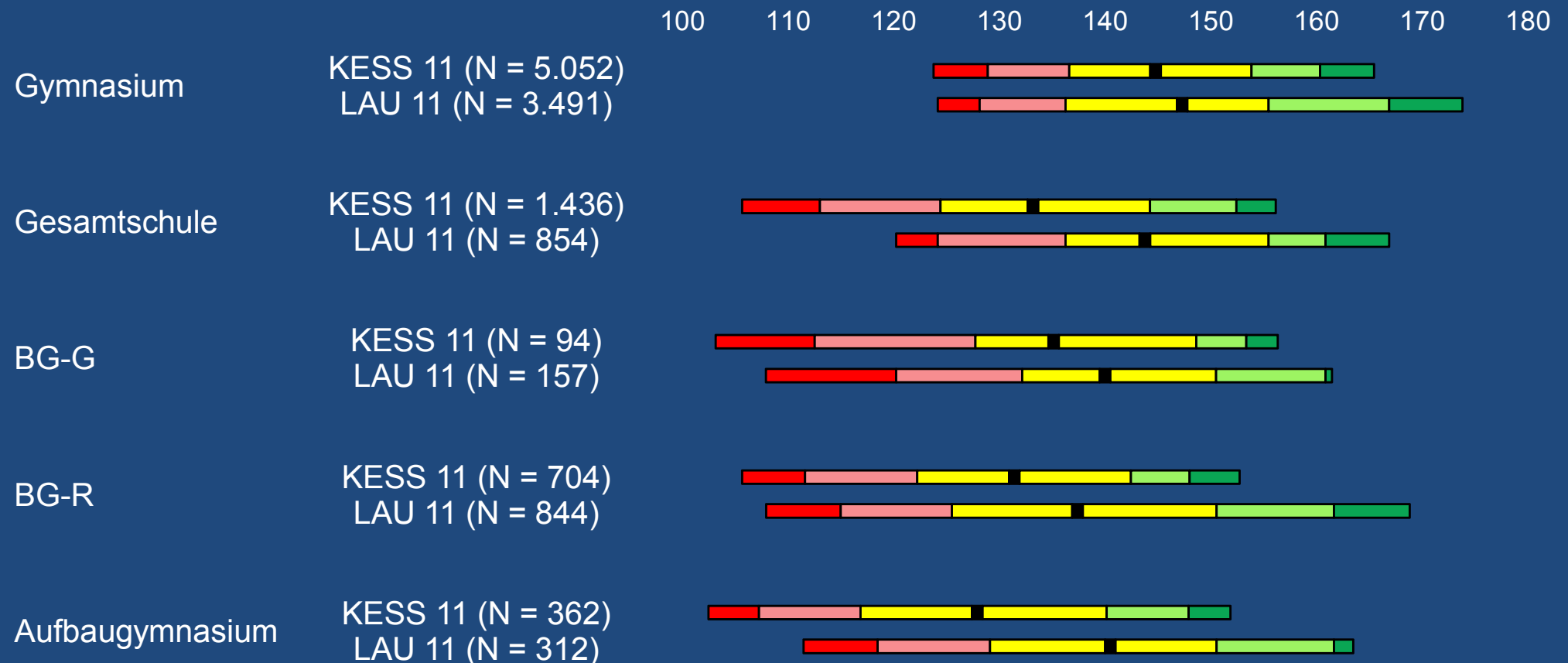


# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Mittelwertdifferenzen in den Basiskompetenzen (in Effektstärken)

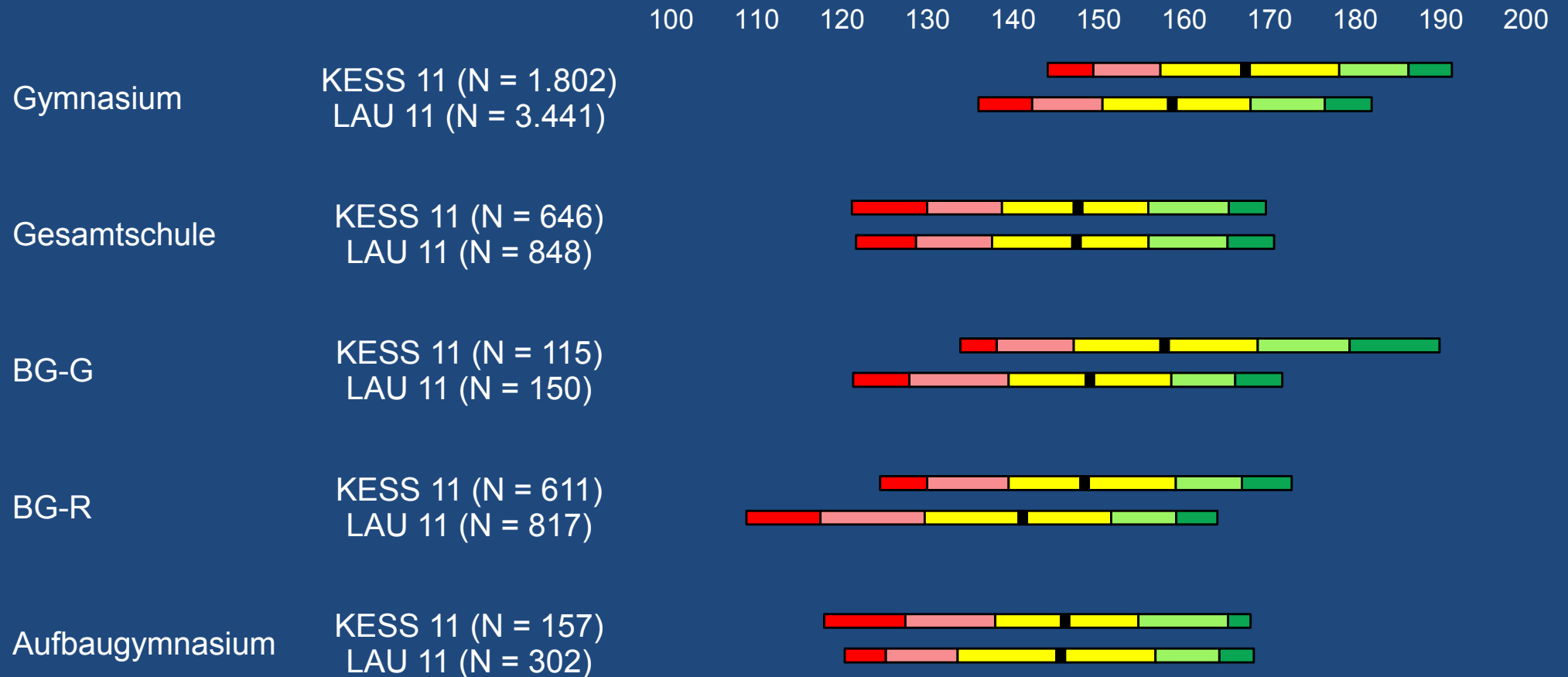
## Dreijährige Oberstufe



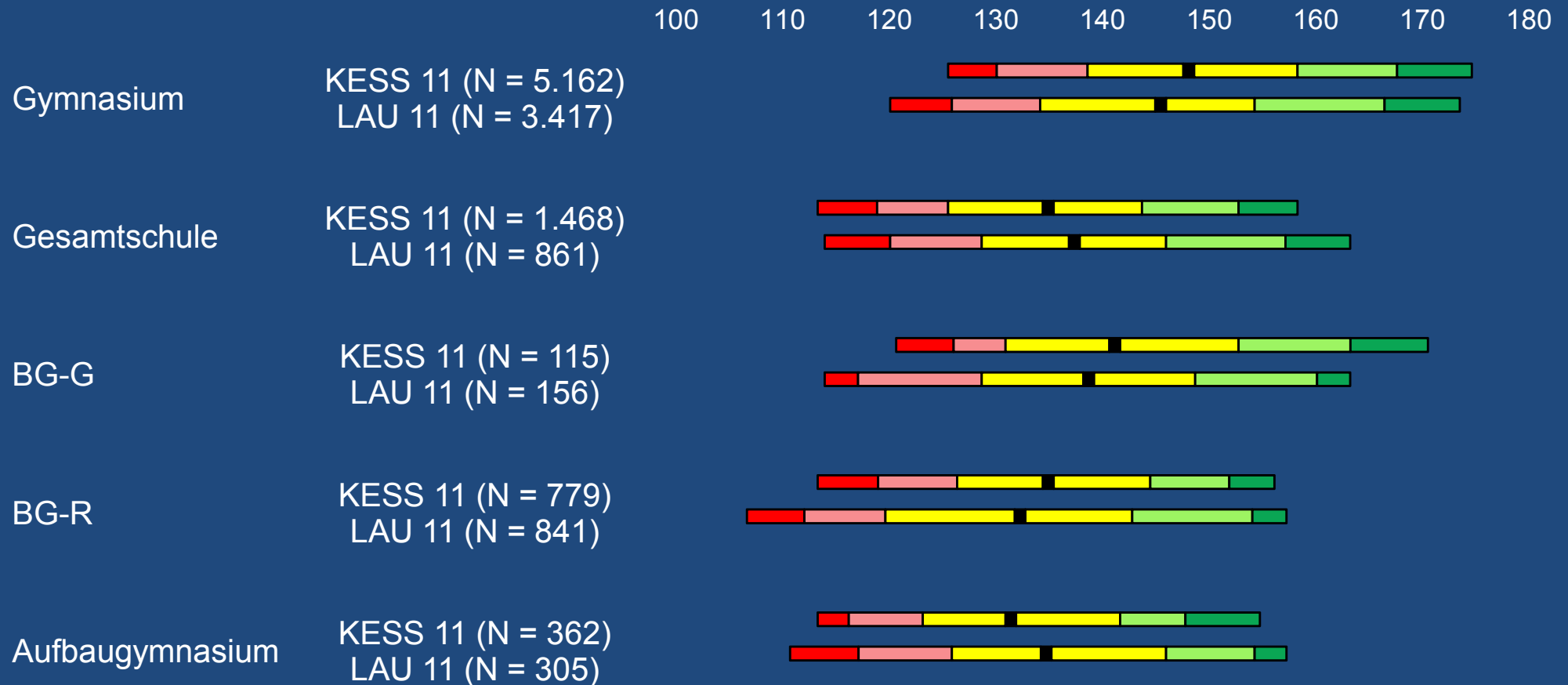
# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Leistungsverteilung im Deutsch-Leseverständnis



# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Leistungsverteilung im Englisch C-Test



# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Leistungsverteilung in Mathematik I



# KESS 11 – LAU 11 im Kohortenvergleich: Leistungsverteilung in Mathematik II



Vielen Dank  
für Ihre Aufmerksamkeit.