

Unterrichtsmethode Tandembogen

(5 9)	1	$-9x^2+54x-77$	(3 4)	1	$-5x^2+50x-134$
(8 10)	3	$-2x^2+4x+5$	(1 7)	3	$8x^2-128x+522$
(5 4)	4	$-4x^2+16x-19$	(2 3)	4	$-2x^2-20x-54$
(8 10)	5	$2x^2-12x+27$	(3 9)	5	$-8x^2-48x-67$
(1 6)	6	$7x^2-14x-1$	(1 8)	6	$-10x^2+20x-4$
(4 6)	7	$-2x^2+24x-73$	(6 1)	7	$9x^2-72x+138$
(-2 6)	8	$-3x^2-48x-202$	(-8 10)	8	$5x^2+20x+14$
(-6 8)	9	$4x^2+56x+206$	(-7 10)	9	$-4x^2-48x-67$

Bestimmung des Scheitelpunkts von Parabeln

- Einteilung der Klasse in Paare
- Jedes Paar erhält ein Doppelblatt mit 3 Spalten:
 1. Scheitelpunkt des Partners,
 2. Nr. der Aufgabe,
 3. Funktionsterm der Parabel.
- Ein Schüler bearbeitet seine erste Aufgabe und lässt das Ergebnis vom Partner kontrollieren.
- Der Partner bearbeitet seine erste Aufgabe und lässt das Ergebnis kontrollieren.

Tandemblätter eignen sich für die mündliche Partnerarbeit; sie können auch für die Vorbereitung auf eine Klassenarbeit oder zur Wiederholung eingesetzt werden. Dabei ist der Schwierigkeitsgrad von leicht bis mittelschwer einzustufen.

Jeweils 2 Schüler erhalten ein Tandemblatt. Sie sitzen sich gegenüber, sodass sie nur ihre Seite des Arbeitsblattes sehen können. Schüler A beginnt mit der 1. Aufgabe. Er löst sie im Kopf und teilt dem Partner das Ergebnis mit. Schüler B kann das Ergebnis anhand der abgedruckten Lösung auf seiner Seite kontrollieren und gegebenenfalls korrigieren. Dann ist Schüler B mit seiner 1. Aufgabe an der Reihe und Schüler A übernimmt dessen Part.

Mithilfe dieser Partnerarbeitsform lässt sich die Zeit im Unterricht effektiv nutzen – alle Schüler üben gleichzeitig und übernehmen Eigenverantwortung für ihr Lernen, und das sogar in schwierigen und leistungsschwachen Lerngruppen.