

## Stoffverteilungsplan Jahrgang 6 (Gym)

<b>Leitidee</b>	<b>Themengebiet</b>	<b>Mögliche Lernsituationen</b>
Zahl (A 1.3)*	Rechnen mit Dezimalzahlen / Bruchrechnung	
Messen (A 1.3)*	Flächeninhalt und Volumen	Wie wir wohnen
Daten und Zufall (A 1.2 / A 1.3)*	Experimentieren mit dem Zufall	Glücksspiele
Zahl (A 2.1)*	Rationale Zahlen	Über und unter Null

\* Bezug: Kompetenzraster Mathematik – Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen Sek I (LI Hamburg)

## Stoffverteilungsplan Jahrgang 6 (Gym)

Themengebiet und mathematische Inhalte	Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Methodische Aspekte	Zeitbedarf
<p><b>Rechnen mit Dezimalzahlen / Bruchrechnung</b></p> <p>Inhalt in Stichworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechnen mit Dezimalzahlen, erstes Rechnen mit Prozenten, Bruchrechnung, Berechnung von Termen, Rechengesetze</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• festigen ihre Grundvorstellungen der Bruch- und Dezimalzahlen und rechnen mit ihnen</li> </ul>	<p>Probleme mathematisch lösen</p>		<p><b>8 Wochen</b></p>
<p><b>Flächeninhalt und Volumen</b></p> <p>Inhalt in Stichworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flächeninhalt und Umfang von Rechtecken und rechtwinkligen Dreiecken, Volumen von Quadern, Flächen- und Volumeneinheiten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über Grundvorstellungen von Länge, Flächeninhalt und Volumen,</li> <li>• gehen sicher mit Maßstäben (für Länge und Fläche) um und rechnen diese gegebenenfalls ineinander um,</li> <li>• berechnen den Flächeninhalt von Rechtecken und rechtwinkligen Dreiecken und den Rauminhalt von Quadern,</li> </ul>	<p>Mathematisch modellieren</p> <p>Mathematisch kommunizieren und argumentieren</p>	<p>Kooperatives Lernen: Flächen sortieren</p>	<p><b>6 Wochen</b></p>
<p><b>Experimentieren mit dem Zufall</b></p> <p>Inhalt in Stichworten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolute und relative Häufigkeit, Wahrscheinlichkeit, Laplace-Experimente, Gesetz der großen Zahlen, Prognosen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über eine Grundvorstellung von Wahrscheinlichkeit,</li> <li>• schätzen Wahrscheinlichkeiten aus Versuchsreihen und aus der Bestimmung von relativen Häufigkeiten,</li> <li>• machen Vorhersagen über Häufigkeiten mithilfe bekannter Wahrscheinlichkeiten,</li> <li>• berechnen bei einfachen Zufallsexperimenten die Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen mithilfe von Baumdiagrammen oder mit Zählverfahren,</li> </ul>	<p>Mathematisch kommunizieren und argumentieren</p> <p>Mathematische Darstellungen verwenden</p>	<p>Schülerexperimente zum Gesetz der großen Zahlen</p>	<p><b>4 Wochen</b></p>

Themengebiet und mathematische Inhalte	Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Methodische Aspekte	Zeitbedarf
<p><b>Die rationalen Zahlen</b>            Inhalt in Stichworten:            - Negative Zahlen, Zahlengerade, Beschreibung von Änderungen mit rationalen Zahlen, Addition und Subtraktion, Multiplikation und Division, Rechengesetze, Terme</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen wichtige Eigenschaften der rationalen Zahlen und rechnen mit ihnen (Addition und Subtraktion)</li> </ul>	<p>Mathematisch modellieren</p>		<p><b>8 Wochen</b></p>