

Stoffverteilungsplan Jahrgang 7 Stadtteilschule

Leitidee	Themengebiet	Mögliche Lernsituationen
Zahl (A 1.2 A 1.3)*	Brüche	
Zahl (A 2.1) *	Rationale Zahlen	Ich habe ein eigenes Konto
Funktionaler Zusammenhang (A 1.1 A 1.2 A 1.3 A 2.1a) *	Zuordnungen / Dreisatz	
Funktionaler Zusammenhang (A 2.1 b) *	Prozentrechnung	Prozente aus der Zeitung
Messen / Raum und Form (A 2.1. a) * (A 2.2) *	Dreiecke	
Daten und Zufall (A 2.1) *	Statistik	Freizeitverhalten von Jugendlichen

- Quelle: Kompetenzraster Mathematik –Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen SEK I (LI Hamburg)

Stoffverteilungsplan Jahrgang 7 Stadtteilschule

Themengebiet und mathematische Inhalte	Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Methodische Aspekte	Zeitbedarf
Brüche Inhalt in Stichworten: - Bruchrechnung - Dezimalbrüche	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Multiplizieren und dividieren Brüche • Festigen ihre Grundvorstellungen der Bruch- und Dezimalzahlen und rechnen mit ihnen 	Probleme mathematisch lösen		
Rationale Zahlen Inhalt in Stichworten: - Negative Zahlen - Zahlengerade, Koordinatensystem - Rechnen mit rationalen Zahlen - Rechengesetze	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Stellen rationale Zahlen situationsgerecht dar • Können rationale Zahlen auf der Zahlengeraden darstellen • Rechnen mit rationalen Zahlen • Nutzen Rechengesetze, auch zum vorteilhaften Rechnen 	Mathematisch modellieren		
Zuordnungen/Dreisatz Inhalt in Stichworten: - Schaubilder, Grafiken, Tabellen - Koordinatensystem - proportionale, antiproportionale Zuordnungen - Dreisatz	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Stellen Zuordnungen situationsgerecht in unterschiedlicher Form (sprachlich, tabellarisch, grafisch) dar • Verwenden das kartesische Koordinatensystem • Verwenden Zuordnungen zur Modellierung realer Phänomene 	Mathematische Darstellungen verwenden Mathematisch modellieren		
Prozentrechnung Inhalt in Stichworten: - Schaubilder - Brüche, Dezimalbrüche, Prozente - Prozentsatz, Prozentwert, Grundwert	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • Können prozentuale Anteile grafisch darstellen und aus Darstellungen ablesen • Rechnen mit Prozenten • Erleben die Nützlichkeit von Variablen 	Probleme mathematisch lösen		

Themengebiet und mathematische Inhalte	Inhaltsbezogene mathematische Kompetenzen	Allgemeine mathematische Kompetenzen	Methodische Aspekte	Zeitbedarf
<p>Dreiecke Inhalt in Stichworten: - Dreiecksformen - Kongruenz - Winkelsumme - Dreieckskonstruktion - Flächenberechnung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassifizieren Dreiecke • Zeichnen und konstruieren Dreiecke • führen Flächeninhalts- und Umfangsberechnungen von Dreiecken durch • stellen Dreiecke im kartesischen Koordinatensystem dar 	<p>Mit symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen</p>	<p>Einsatz dynamischer Geometriesoftware</p>	
<p>Statistik Inhalt in Stichworten: - Diagramme, Tabellen - Urliste, Strichliste, Rangliste - absolute, relative Häufigkeit - Zentralwert, Mittelwert, Spannweite</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erfassen Daten in Strichlisten und Tabellen und stellen sie geeignet grafisch dar • interpretieren Daten unter Verwendung der Begriffe relative und absolute Häufigkeit sowie unter Benutzung der Kenngrößen Zentralwert, arithmetisches Mittel und Spannweite 	<p>Mathematisch argumentieren und kommunizieren</p> <p>Mathematisch modellieren</p>		