



Schatzi
Hasi
Nausi
Süße Naus
kleines Engel

3. Liebe und Freundschaft 3.3 Berührungen

Aktivität 1 „Komm mir (nicht zu) nahe“

Berührungen können Nähe und Distanz ausdrücken, sie können ein Zeichen von Vertrautheit, Freundschaft und Liebe sein. Manchmal berühren sich Menschen, um sich zu helfen und zu unterstützen. Manche Berührungen sind ungewollt, unangenehm.

- Beobachtet Nuno, Cathy und ihre Freundin, Anja und Bernd.
- Sucht euch einen Partner. Erstellt gemeinsam eine Liste und versucht die Berührungen zu interpretieren. Welche Berührungen drücken Nähe aus? Gibt es auch Szenen, in denen Distanz ausgedrückt wird?

Nuno = eine liebe gemeinte Berührung, mit seine Freunde händchen halten u. küssen.

Cathy: freundschaftliche Berührungen, Umarmen

Anja: sie hat eine glückliche Beziehung mit küssen u. Berührung

Mein lieber Schatz,
als ich dich das erste mal sah,
wusste ich, du bist es. Deine Augen
glitzerten in der Sonne und dein
göttliches Haar schien zu sagen: Fass
mich an. Du bist meine Göttin der
Freude. Ich brauche mich nie es dir
zu offenbaren: Ich hab dich so
weit. Ich muss dir sagen: Ich liebe
dich. Ich träume, mit dir über eine
grüne Wiese zu laufen, mit dir zu-
sammen zu sein, dich zu lieben.
Das sind die Worte, die ich dir,
mein Schatz sagen wollte.
Ich denk an dich?

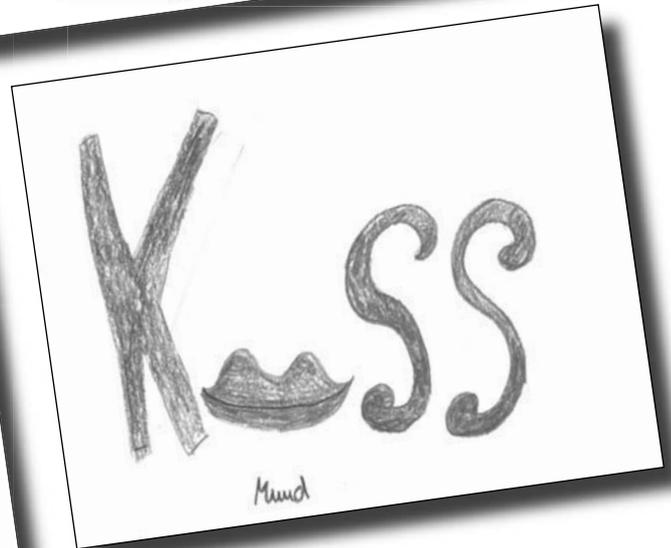


Abb. 2: (v.o.n.u) links: (1) Aktivität 61/7: „Lippenbekenntnisse“ (2) Aktivität 56/3: „Kosenamen“ (3) Aktivität 57/7: „Liebesbrief“
rechts: (4) Aktivität 60/1: „Komm' mir (nicht zu) nahe“ (5) Aktivität 82/4: „Die schönste Aktivität“

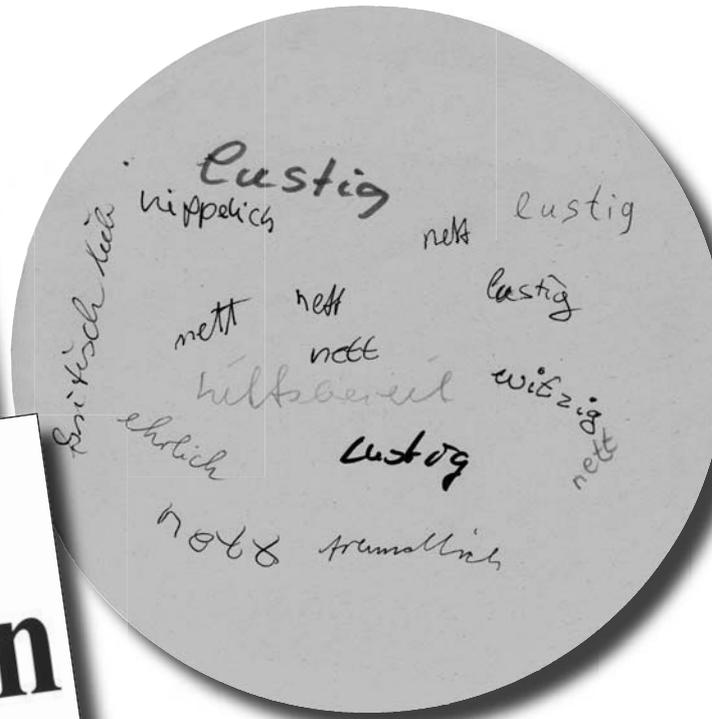
Zeit	Phase	Aktivitäten/Inhalt	Funktion/Bemerkungen	Material
45`	Ab- schluss (Gruppe)	Abschlussbaustein 82/4: Die schönste Aktivität (vgl. Abb. 2)	Vorbereitetes ABL Wortbilder zeichnen	ABL
45`	(Kreis)	82/3: Erleben mit dem ganzen Körper (vgl. Abb. 3)	nur Namen auf die Karteikarte schreiben, jeder schreibt bei jedem ein Kompliment auf die Karteikarte hier sind viele Abwandlungen möglich Wie gestärkt gehe ich aus dieser Übung?	
40`	Auswer- tung (Gruppe)	schriftliche Auswertung vorbereitetes ABL	Was hat mir im Kreisgespräch besonders gut gefallen, was nicht? Wie konnte ich in der Gruppe arbeiten? Welche Möglichkeiten hatte ich, mich selbst einzubringen? Welche Entdeckungen habe ich für mich selbst gemacht? Welche bei anderen? Wo bin ich stärker geworden? Was hast du an Neuem von deinen Mitschülerinnen und Mitschülern erfahren? Was würdest du im und am Projekt anders machen? Hat dir etwas am Projekt nicht gefallen, wenn ja, was?	ABL
10`	(Kreis)	Mündliche Abschlussrunde und Verabschiedung		

3. Liebe und Freundschaft
3.4 Gegeneinander – Miteinander

Aktivität 1 „So bin ich – wie bist du“

Schreibt 5 Eigenschaften von euch auf, von denen ihr annehmt, dass sie für andere Menschen eine Herausforderung sein könnten und 5 Eigenschaften, von denen ihr annehmt, dass sie anderen Menschen sehr entgegen kommen.

Eigenschaften, die herausfordern	Eigenschaften, die anderen entgegen kommen
<ul style="list-style-type: none"> - zu viel reden - Mutter: wauwau mal zickig - läppelig - überige nicht bevor ich was sag - lolpatschig 	<ul style="list-style-type: none"> - höflich - tierlieb - offen - fantasievoll - spontan



zärtliche Berührungen Schmusen Streicheln

Massagen

Berührungen

itzeln Küssen Petting



Abb. 3: (v.o.n.u) links: (1) Aktivität 64/1: „ So bin ich - wie bist du?“ (2) Aktivität 56/2: „Liebe ist ...“ (3) und (4) Aktivität 82/3: „Erleben mit dem ganzen Körper“

2.5.3 Weiteres Schülerprojekt an drei Projekttagen

Im Folgenden wird der Verlauf eines weiteren dreitägigen Projektes zu den DAS SIND WIR II-Materialien in einer 9.Realschulklasse in Wismar aufgezeigt. Auch hier wurde das Material mit dem Ziel der Verbesserung des Gruppenklimas eingesetzt.

Bei der Befragung der Schüler nach ihren Wunsch-Bausteinen aus dem Material, wurden folgende Aktivitäten gewählt:

AUS BAUSTEIN 4 ZUKUNFT UND PERSPEKTIVEN:

- 4.1 In 10 Jahren (Wie stellt ihr euch euer Leben in 10 Jahren vor?)
- 4.2 Arbeit und Leben, Leben und Arbeit (Ist Arbeit wichtig? Gibt es andere Lebensrollen?)

AUS BAUSTEIN 3 LIEBE UND FREUNDSCHAFT:

- 3.3 Berührungen (Welche Bedeutungen haben Berührungen? Welche sind angenehm?)

AUS BAUSTEIN 2 AUSSEHEN UND ÄUßERLICHKEITEN:

- 2.3 Mit dem Kopf durch die Wand (Was macht ihr, wenn ihr ausgeschlossen werdet?)

Die Abfolge der Aktivitäten im Projekt richtete sich zum größten Teil nach den Wünschen der Schüler, wurde jedoch von mir als Lehrender durch weitere Aktivitäten, die ich für die Klassensituation passend fand, ergänzt.



Abb. 1: Körperkontakt, den ich angenehm fand (Kartei 60, Aktivität 4 „Ich sehe was, was du nicht siehst“)



Abb. 2: In der Klasse vereinbarte Regeln während des DSW-Projekts

Zeit	Baustein/ Aktivität	Bemerkungen	Material
2 Tage vor- her	Vorbereitung: Lernroute festlegen (vgl. Karteikarte 9 und 14)	Abstimmung der Lernroute Ergebnis: 4.1 (15 Schüler) In 10 Jahren 3.3 (9 Schüler) Berührungen 4.2 (7 Schüler) Arbeit und Leben, Leben und Arbeit 2.3 (7 Schüler) Mit dem Kopf durch die Wand	Kopie der Kartei- karten 9 und 14
1 Tag da- vor	Vorbereitung	Auftrag: Material mitbringen	Elternfotos als sie 15- 18 Jahre alt waren, Kataloge, Schere, Klebe, Liebessymbole, Lippenstifte
1. Tag	Einführung Kreisregeln aufstellen (vgl. Abb. 2)	Regeln festlegen 1. Alles, was im Raum gesprochen wurde, verbleibt im Raum! 2. Im Kreis spricht immer nur ein/e Jugendliche/r! 3. Man muss sich nicht äußern, alles geschieht freiwillig! 4. Störungen gehen vor!	auf Papier gut sichtbar angepinnt
	Einführungs- baustein: 11/1 Der eigene Name	nach Anfangsbuchstaben des Namens im Kreis sitzen (Wettbewerb: Zeit stoppen) Namensspiel Geschichten erzählen zum eigenen Namen	

1. Tag (f)

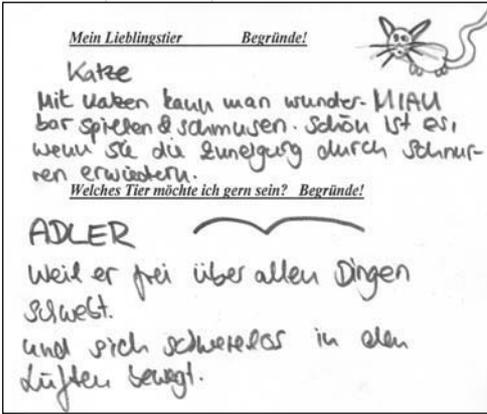
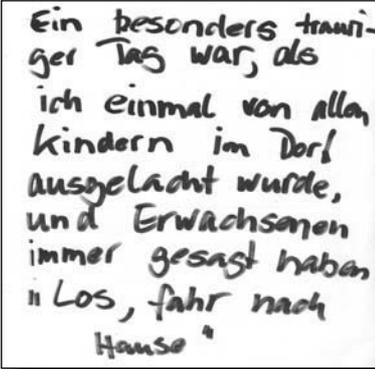
Zeit	Baustein/ Aktivität	Bemerkungen	Material
	Video: Raoul, Eva	Was/wer ist fremd – vertraut? Was/wer ist anziehend – provozierend? Pinnwand, Klebepunkte Kreis: Diskussion	Zettel mit Begriffen und Namen Klebepunkte (2 Farben)
	11/2 Farben und Tiere	Was ist dein Lieblingstier? Welches Tier wäre ich am liebsten? (jeweils mit Begründung) Lieblingsfarbe Produkt: Collage	vorbereitetes ABL Kataloge, Schere, Klebe, farbiges Blatt der Lieblingsfarbe
	 <p><u>Mein Lieblingstier</u> <u>Begründe!</u></p> <p>Katze Mit Katzen kann man wunderbar spielen & schmusen. Schön ist es, wenn sie die Zuneigung durch Schnurren erwidern. <i>Welches Tier möchte ich gern sein? Begründe!</i></p> <p>ADLER Weil er frei über allen Dingen schwebt und sich schwerelos in den Lüften bewegt.</p>		
	Aussehen deiner Eltern (Erinnerungen)	Fotos der Eltern, im Kreis zu Aussehen, Kleidung etc. äußern	Fotos der Eltern
	12/3 Der besondere Tag	Notizen auf Blatt Produkt: Geschichte freiwilliges Vorlesen im Kreis	Kopie der Kartei
	 <p>Ein besonders trauriger Tag war, als ich einmal von allen Kindern im Dorf ausgelacht wurde, und Erwachsene immer gesagt haben "Los, fahr nach Hause"</p>		
	12/6 Lebenskurven	Zeitung: Videojugendliche und ihre Lebenskurven	Zeitung Blatt Papier
	Baustein 3: Liebe und Freundschaft 3.3 Berührungen	Wort „Berührungen“ auf ABL schreiben Schüler schreiben ihre Assoziationen dazu (Kleingruppe à 4 Schüler)	je Gruppe 1 ABL

Abb. 3: Mein Lieblingstier

Abb. 4: Der besondere Tag

2. Tag

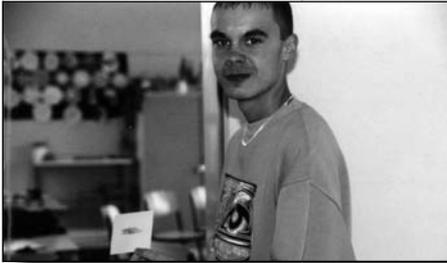
Zeit	Baustein/ Aktivität	Bemerkungen	Material
2. Tag	Einstieg	nach gleicher Kleidung im Raum stellen lassen <ul style="list-style-type: none"> - Hosen - Haarfarbe - Augenfarbe - Farbe des Pullis - Schuhe - Schmuck 	
	Baustein 3: 3.3 Berührungen 60/2 Rituale	ohne Worte im Raum begrüßen Berührungen Auswertung im Kreis: Kennt ihr Situationen, in denen euch die Berührungen aus eurer Gruppe überrascht haben? ... nach dem Geburtstag im Kreis setzen	
	60/1 Komm mir (nicht zu) nahe (vgl. Abb. 2, Kap. 2.5.2)	vorbereitetes ABL Partnerarbeit Video: Cathy, Anja, Nuno Thema: Distanz/Nähe	ABL Video
	60/4 Ich sehe was, was du nicht siehst (vgl. Abb. 1)	vorbereitetes Blatt für Flipchart 2 Szenen in Partnerarbeit darstellen 1. Körperkontakt, der mich befremdet 2. Körperkontakt, den ich angenehm fand Zuschauer Szene interpretieren danach: Darsteller Version erläutern Auswertung im Kreis: Wie lief die Diskussion in der Partnerarbeit?	ABL 
	60/3 Der Kuss	Thema „Kuss“ im Alltag Bei Nuno – Kuss = Verwandlung in Märchenprinzen	
	61/7 Lippenbekenntnisse (vgl. Abb. 5)	Auswertung im Kreis: Warum ist die Aktivität nicht für alle akzeptabel? Was empfunden? Wie reagiert? Wie haben die anderen reagiert? Ratespiel: Wem gehört welcher Abdruck?	Lippenstifte kleine farbige Zettel

Abb. 5: Lippenbekenntnisse

2. Tag (f)

Zeit	Baustein/ Aktivität	Bemerkungen	Material
	64/1 So bin ich – wie bist du?	Vorbereitetes ABL 5 Eigenschaften jeweils aufschreiben im Kreis vorstellen Zettel an den Rücken heften jeder schreibt bei jedem Schüler eine starke Eigenschaft (Abb. links)	ABL farbige Zettel
	Baustein 3 3.2 Grenzenlos verliebt 56/3 Kosenamen	Kosenamen, die man selbst hat oder, die man gehört hat, aufschreiben	farbige Zettel
	57/7 Liebesbrief	Produkt: Collage Liebessymbole besprechen	rote, rosa... A4 Blätter Liebessymbole
	Abschlussrunde für den Tag	Was gefiel euch besonders? Was wünscht ihr euch für den nächsten Tag?	



3. Tag

Zeit	Baustein/ Aktivität	Bemerkungen	Material
	Einstieg	im Kreis sitzen nach Anfangsbuchstaben des Straßennamens	
	Einstieg	eine Geschichte erzählen zum Schmuck oder der Uhr, die man besitzt	
	Baustein 4: Zukunft und Perspektiven 4.1 In 10 Jahren 69/1 Meine Visitenkarte	vorbereitetes ABL ausfüllen, auf Pinnwand anpinnen Sucht jemanden, der ähnliche Antworten gegeben hat! Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Kreis besprechen	ABL

Was ich am liebsten sein möchte in 10 Jahren: <i>Reich werden bei meiner eigenen Kunstschöpfung</i>	Ein Leben lang lernen finde ich: <i>Hilfsberei für die Zukunft</i>
Bei „Zukunft“ denke ich: <i>Familieng, viel Kinder, Geld, Frau, Wohnung</i>	Was ich schwierig finde, aber gerne möchte ist: <i>dass ich die Ausbildung zum Chef nicht schaffe</i>

Abb 7: Meine Visitenkarte

Zeit	Baustein/Aktivität	Bemerkungen	Material
	69/2 Wie geht es weiter?	Zeitung: Wie könnte das Leben von Anja, Cathy oder Nuno weitergegangen sein?	Zeitung
	77/5 Traumjobs (vgl. Abb. 8)	Argumente mit Partner tauschen	2 Zettel je Gruppe
	4.2 Arbeit und Leben, Leben und Arbeit 72/1 (Taschen-/Kleider-) Geld	Kopie der Kartei Thema: Jobs und Geld – Taschengeld im Kreis besprechen Eva als Beispiel	Abb 8: Traumjobs
	70/4 Höhen und Tiefen	Momente im Leben von Raoul oder Cathy aufschreiben (Hilfe: Zeitung) Einschätzen, wie das Leben verlaufen ist (Partnerarbeit) Hoch- und Tiefpunkte markieren (Diagramm) Diskussion im Kreis: Was ist erstaunlich und warum?	Blatt Papier

Pilot

→ Da musst du gute Leistungen haben und ruhig auftreten, das du oft nicht schaffst.

→ Das schaff ich, wenn man bedenkt wieviel Geld man bekommt

Erwerbsarbeit

Ich geh geldverdienen, damit ich für die Familie sorgen möchte kann. Willst du wirklich eine Familie haben?

Ja, mehr möchte ich schon eine Familie haben.

Wie viele Kinder möchtest du in der Familie haben?

1 oder 2 Kinder möchte ich haben, aber nicht mehr.

Ich möchte maximal 2 Kinder haben. Jungen und Mädchen

Als was möchtest du arbeiten?

Kaufmann oder so.

Abb 9: Männer und Frauen (74/7)

3. Tag (f)

	74/7 Männer und Frauen (vgl Abb. 9)	Paare bilden - Junge und Mädchen Argumente und Gegenargumente austauschen. 2 vorbereitete ABL „erwerbstätig“ „Versorgen, pflegen, Haushalt machen“. Entscheidung, wer welches ABL nimmt, übernehmen die Schüler selbst	2 Zettel
--	-------------------------------------	---	----------

Zeit	Baustein/Aktivität	Bemerkungen	Material
	Baustein 2: Aussehen und Äußerlichkeiten 2.3 Mit dem Kopf durch die Wand 45/1 Geheimnisse im Sack	vorbereitetes ABL	ABL
	45/4 Der Vorfall	2 Beispiele auswählen (aus Geheimnisse im Sack) 4- Gruppen: Nennt praktische und vernünftige Möglichkeiten, wie man auf Diskriminierungen reagieren kann! Reaktionen im Kreis diskutieren	
nur geplant	Abschlussbaustein 82/2 Hören mit ganzem Herzen	vorbereitetes Arbeitsblatt	ABL
	82/4 Die schönste Aktivität	P: Wortbild vorbereitetes ABL	ABL
nur geplant	82/3 Erleben mit dem ganzen Körper	oder Komplimenterunde	Rolle Papier (Tapete) oder farbiges Papier
	Abschluss	Evaluationsbogen (vorbereitetes ABL) Auswertung des Gesamtprojektes	ABL