

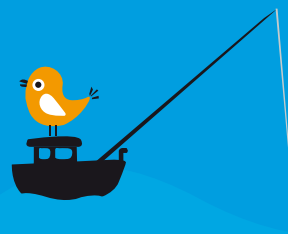
# Meer entdecken! Bildungsmaterial zum Thema Meeresschutz

## Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

seit Jahrhunderten erscheinen die Meere uns als grenzenlos, und grenzenlos erscheint uns auch die Nahrung, die sie bergen. In nur wenigen Jahrzehnten hat der Mensch durch exzessiven, industriellen Fischfang die Fischbestände unserer Meere dramatisch schrumpfen lassen. Der ökologische Schaden ist immens. Doch noch sind die Weltmeere nicht verloren.

Aus diesem Anlass hat Greenpeace Schulmaterial zum Themengebiet Meeresschutz entwickelt. Diese Unterlagen enthalten vielfältige Anregungen für Ihren Unterricht.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülern gutes Gelingen bei der Umsetzung und freuen uns über jede Ihrer Rückmeldungen zu diesem Material.



Ihr Greenpeace-Team  
„Kinder- und Jugendprojekte“

Grundschule

**Dieses Material soll Sie darin unterstützen, Werte des Naturschutzes zu vermitteln, Schüler zum Nachdenken über die eigene Verantwortung anzuregen und eigene Handlungsmöglichkeiten aufzuzeigen.**

Das Material ist für Schüler der Klassen 3 und 4 entwickelt und knüpft an die Bildungspläne der Grundschulen an. Es besteht aus vier Arbeitsblättern und dazu passenden Lehrerhinweisen. Die Arbeitsblätter bieten aktivierende und kindgerechte Aufgabenstellungen, in den Lehrerhinweisen finden Sie Anregungen für weiterführende Aktivitäten sowie Vorschläge zur Binnendifferenzierung in Ihrer Lerngruppe. Die Vorlesegeschichte auf Arbeitsblatt 1 dient als Einstieg in die Thematik „Meere(sschutz)“. Anhand von Beispielen aus der Lebenswelt der Kinder („Woher kommt das Fischstäbchen?“) und des in der Ostsee lebenden Schweinswals werden auf den Arbeitsblättern 2 bis 4 kindgerecht Probleme des industriellen Fischfangs aufgezeigt – ebenso wie Möglichkeiten des Meeres- und Naturschutzes sowie für persönliches Engagement.

Erläuterungen der Symbole:





**Idee: Auf den Spuren von Sophie und Mathis** In der Vorlesegeschichte auf Arbeitsblatt 1 werden Sophie und Mathis aus Mainz vorgestellt, die mit ihren Eltern Urlaub an der Ostsee machen. Erzählen Sie die Geschichte mit Ihrer Klasse weiter: Ihre Schüler können zum Beispiel in einem Reisetagebuch oder in Form von Postkarten erzählen, was Sophie und Mathis an der Ostsee erleben. Entdecken Ihre Schüler die beiden auch auf den Arbeitsblättern 2 bis 4? Diese Aufgabe kann in Einzel- oder Gruppenarbeit parallel zur Bearbeitung der vier Arbeitsblätter erfolgen und zur Lernzielkontrolle genutzt werden.

## An der Ostsee


### Hinweise zu Arbeitsblatt 1

Die Vorlesegeschichte führt die beiden Identifikationsfiguren Sophie und Mathis ein, dient als Einstieg in das Thema industrieller Fischfang (Überfischung und Beifang) und regt zum Nachdenken über die eigene Verantwortung („Woher kommt das Fischstäbchen?“) an. Zeigen Sie Ihrer Klasse nach der Geschichte auf einer Karte oder dem Globus die Lage der Ostsee. Welche anderen Meere kennen Ihre Schüler? Finden sie diese auch auf Karte oder Globus?

 **Hinweis zu Aufgabe 2:** Sie können anschließend mit den Schülern besprechen, warum Sie eine bestimmte Szene ausgewählt haben und/oder die Szene kurz nacherzählen lassen.

 **Text-Puzzle:** Alternativ zum Vorlesen der Geschichte können Sie diese auseinanderschneiden und Ihren Schülern in

Gruppenarbeit die Aufgabe geben, die Geschichte in der richtigen Reihenfolge zusammenzusetzen.

 **Faktencheck:** In der Vorlesegeschichte kommen einige Fachbegriffe vor, zum Beispiel „Fangflotten“, „Laichen“, „Kai“. Sammeln Sie zunächst die Begriffe, die Ihren Schülern fremd sind. Ihre Schüler können anschließend in Gruppen über eine Kindersuchmaschine im Internet je einen Begriff recherchieren und die Ergebnisse in einer Wandzeitung zusammentragen. Verstehen Ihre Schüler nun besser, von welchen Problemen Fischer Thore spricht?

 Kindersuchmaschinen: [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de), [www.blindekuh.de](http://www.blindekuh.de)


 Der Ravensburger Naturführer. Am Meer


 [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de) > Multimedia > DVDs

## SOS in der Ostsee


### Hinweise zu Arbeitsblatt 2

Arbeitsblatt 2 zeigt am Beispiel Schweinswal, durch welche menschlichen Eingriffe Meeresbewohner im Bestand gefährdet werden.

 **Gestatten, Wal!** Den Steckbrief des Schweinswals können Ihre Schüler erweitern: Wie wird der Schweinswal noch genannt? Wie schnell kann er schwimmen? Hat der Schweinswal Zähne? Die Schüler können zusätzlich Steckbriefe anderer Walarten verfassen und mit Bildern der Tiere eine Wandzeitung zum Thema Wale gestalten oder die bereits erstellte ergänzen. Ihre Schüler recherchieren dazu im Internet oder in Büchern.

 **Schweinswal-Quiz:** Teilen Sie die Klassen in zwei Gruppen auf: Quizmaster und Kandidaten. Die Quizmaster lesen den Text zum Schweinswal und überlegen sich in Einzel- oder Gruppenarbeit fünf bis zehn Fragen. Die Kandidaten lesen den Text und versuchen, so viele Informationen wie möglich zu behalten. Anschließend setzen sich je ein Quizmaster und ein Kandidat zusammen. Der Quizmaster stellt die Fragen, der Kandidat antwortet. Gewonnen hat


der Kandidat mit den meisten richtigen Antworten. Sie können das Quiz variieren, indem Sie mehrere Ausscheidungsrunden einführen.


 **Gefahren verstehen:** Mithilfe von Experimenten verstehen Schüler die Auswirkungen der Gefahren besser. Das „Plastik-Experiment“ zeigt den Schülern, dass Plastik sich nicht auflöst und der Müll für immer bleibt. Das „Lärm-Experiment“ verdeutlicht, wie störend Lärm für die Orientierung sein kann, und mit dem „Steine-Experiment“ können die Schüler die Grundschleppnetzfisherei verstehen. Diese drei sowie weitere spannende Experimente zum Thema Meere finden Sie unter [www.kids.greenpeace.de](http://www.kids.greenpeace.de) > Mitmachen/Experimente.

 Kindersuchmaschinen: [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de), [www.blindekuh.de](http://www.blindekuh.de)

 WAS IST WAS, Band 85: Wale und Delfine

 Kinderseiten des Deutschen Meeresmuseums: [www.kindermeer.de](http://www.kindermeer.de)

 [www.kids.greenpeace.de](http://www.kids.greenpeace.de) > Mitmachen > Tipps und Ideen

 Informationen zum Schweinswal: [vorort.bund.net/rostock/schweinswal/schweinswal.htm](http://vorort.bund.net/rostock/schweinswal/schweinswal.htm)

# Woher kommt das Fischstäbchen?

## Hinweise zu Arbeitsblatt 3

Woher kommt eigentlich der Fisch, den wir essen? Ihre Schüler lernen auf diesem Arbeitsblatt, genauer hinzuschauen und (auch eigene) Kaufentscheidungen zu hinterfragen.



**Hinweis zu Aufgabe 1:** Zu Hause oder im Supermarkt füllt jeder Schüler die Tabelle für ein Fischprodukt aus. Neben frischem und Tiefkühlfish kann dies auch Thunfisch aus der Dose oder verarbeiteter Fisch (z. B. Fischstäbchen) sein. Die Aufgabe lässt sich erweitern, indem Sie die Schüler weitere Informationen recherchieren lassen, z. B. Aussehen (Bild malen) und Lebensraum des Fisches und/oder Fangmethode.

**Hinweis zu Aufgabe 2:** Finden Sie gemeinsam im Unterricht mithilfe eines Fisch-Einkaufsratgebers heraus, welcher der Fische, den Ihre Schüler zu Hause oder im Supermarkt gefunden und „untersucht“ haben, bedenkenlos gekauft werden kann. Fisch-Einkaufsratgeber können Sie bei Greenpeace oder Ökolia bestellen bzw. herunterladen.



**Mitgefangen, mitgehungen?** In Gruppen bekommen Ihre Schüler die Aufgabe, unterschiedliche Fangmethoden in kurzen Präsentationen vorzustellen: Grundschleppnetze, Stellnetze, Treibnetze, Langleinen-, Ringwaden- und Reusenfischerei. Die Informationen für ihre Präsentation können die Schüler über eine

Kindersuchmaschine im Internet recherchieren oder über Expertenbefragungen erhalten. Dazu überlegen die Schüler zunächst Fragen, die sie einem Experten stellen möchten. Sie können die Fragen gemeinsam im Klassengespräch erarbeiten: Welche Fische werden gefangen? Wie werden die Fische gefangen? Gibt es Beifang? etc. Anschließend befragen sie Experten in einem persönlichen Gespräch oder per E-Mail. Experten können zum Beispiel Mitarbeiter von Meeresforschungsinstituten, Naturschutzorganisationen oder Umweltämtern sein.



**Fischstäbchen selbstgemacht:** Kinder mögen Fischstäbchen. Oft ist es die einzige Art, wie sie Fisch essen. Ermutigen Sie Ihre Schüler, Fischstäbchen einmal zu Hause mit den Eltern (oder in der Schulküche) selbst zu machen und dabei darauf zu achten, welchen Fisch sie verwenden.



Kindersuchmaschine [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de)



Fisch-Einkaufsratgeber:  
[www.greenpeace.de/themen/meere/fischerei](http://www.greenpeace.de/themen/meere/fischerei)  
[www.oekolia.de/einkaufsratgeber-fisch.html](http://www.oekolia.de/einkaufsratgeber-fisch.html)



Deutsches Meeresmuseum Ozeaneum [www.ozeaneum.de](http://www.ozeaneum.de)



Fischstäbchen-Rezepte finden Sie unter anderem unter [www.chefkoch.de](http://www.chefkoch.de)

# Meeresschutz ist Naturschutz

## Hinweise zu Arbeitsblatt 4

Arbeitsblatt 4 zeigt Ihren Schülern Möglichkeiten des Naturschutzes – auf politischer Ebene ebenso wie vor der eigenen Haustür.

### Natura 2000

Natura 2000 ist ein zusammenhängendes Netz von Schutzgebieten, das zum Erhalt der biologischen Vielfalt in der EU eingerichtet wird. Gefährdete Lebensräume und Arten wie z. B. das „Sylter Außenriff“ oder der Schweinswal sollen mit dieser Initiative geschützt werden. Etwa 14 % der Landes- und 31 % der Meeresfläche sind in Deutschland als Natura 2000-Gebiete eingetragen. Für die Auswahl und den Schutz der Gebiete sind hauptsächlich die Bundesländer zuständig. Die Bedeutung der Schutzgebiete ist umstritten. So dürfen zum Beispiel im Sylter Außenriff weiter Stellnetze eingesetzt werden.



**Hinweis zu Aufgabe 1:** Überlegen Sie ggf. zunächst gemeinsam, worauf die Menschen in einem Schutzgebiet noch achten sollten. Anschließend malen die Schüler die passenden Schilder. Weitere mögliche Schilder sind: kein Müll, kein Schiffsverkehr, keine Industrie (z. B. Ölbohrinsel, Pipelines) usw.



**Natura 2000 vor Ort:** Welche Gebiete sind in unserer Region geschützt? Über eine Internetsuche nach „Natura 2000“ und „Ihr Bundesland“ erhalten Sie Informationen zu den Natura 2000-Gebieten in Ihrem Bundesland. Vielleicht können Sie mit Ihren Schülern ein Natura 2000-Gebiet besuchen? Worauf wird in diesem Schutzgebiet geachtet? Was sagen die Schilder dort? Ihre Schüler können auch eigene Hinweisschilder für „ihr“ Schutzgebiet gestalten.



**Stören verboten!** Gibt es auf dem Schulgelände Bäche, Tümpel, Beete oder waldige Ecken, die zu „Naturschutzgebieten“ erklärt werden könnten? Natürlich kommen auch Gebiete in der Umgebung der Schule in Frage. Was sollte dort warum geschützt werden? Dazu können Sie den Ort besuchen und das Besondere über eine Sinnesübung herausfinden: Ihre Schüler beschreiben, was sie sehen, hören, riechen, fühlen. Sammeln Sie anschließend mit der Klasse Ideen, die Ihre Schüler als Hinweistafeln gestalten. Worauf sollten Menschen achten? Die Hinweistafeln sollten neben „Verboten“ auch Informationen zur Flora und Fauna enthalten. Vielleicht gibt es seltene oder bedrohte Tier- und/oder Pflanzenarten in diesem Gebiet? Falls Sie die Schilder nicht plazieren dürfen, können Sie diese einmalig aufstellen, fotografieren und als Fotoausstellung z. B. in der Schule, der Bibliothek, auf dem Schulfest oder an einem Elternabend zeigen.

In einem längeren Projekt können Sie beobachten und dokumentieren, was passiert, wenn man die Natur sich selbst überlässt. Zusätzlich können Ihre Schüler ihr „Schutzgebiet“ aktiv gestalten, indem sie Nistkästen oder Insektenhotels bauen. Anleitungen finden Sie unter [www.kids.greenpeace.de](http://www.kids.greenpeace.de) > Mitmachen



Natura 2000 kindgerecht erklärt: [www.naturdetektive.de](http://www.naturdetektive.de)



Nisthilfen selber bauen: [www.nabu.de](http://www.nabu.de) > Tiere & Pflanzen > Vögel > Was kann ich tun? > Nistkästen



# AN DER OSTSEE

Sophie ist ein bisschen sauer. Eigentlich wollte sie alleine den Strand entlanglaufen und mit ihrer neuen Kamera Wellen, den blauen Himmel mit den Schäfchenwolken, das Meer und Muscheln fotografieren. Die Fotos möchte sie nach dem Urlaub unbedingt ihren Freunden in Mainz zeigen. Doch statt mit Papa eine Sandburg zu bauen, läuft ihr kleiner Bruder Mathis mit Schwimmflügeln am Arm neben ihr her und fischt mit seinem Fischernetz eine Dose aus dem angeschwemmten Seegras.

„Lass uns zu den Fischern im Hafen gehen!“, schlägt er vor. „Vielleicht bekommen wir Fisch, um Möwen zu füttern.“ Sophie verdreht die Augen und sagt: „Die verschenken doch keinen Fisch! Aber na gut, vielleicht kann ich dort ja ein paar schöne Fotos machen.“

Im Hafen liegen fünf kleine Fischkutter. Ein Mann in Ölzeug lädt Plastikboxen voller Fisch von einem der Kutter. Eine Frau nimmt die Fische heraus und legt sie auf ihren Marktstand. Mathis rennt zu ihr, rudert wild mit seinen Schwimmflügelarmen und zeigt auf den Fischkutter. Sophie läuft zu ihm. Bevor sie fragen kann, was los ist, sprudelt Mathis los: „Die Tante hat uns erlaubt, auf ihr Schiff zu gehen! Komm, biiiiitttee!“ Sophie unterbricht Mathis: „Du kannst die Frau doch nicht Tante nennen! Entschuldigen Sie meinen Bruder!“ Die Frau lacht und antwortet: „Ist doch nicht schlimm. Ich bin Gudrun. Gern könnt ihr zu meinem Mann Thore auf den Kutter. Er prüft gerade die Netze, bevor er wieder rausfährt.“

Haltet euch nur immer gut fest, damit ihr nicht ins Wasser fällt.“

Thore hilft den beiden an Bord. Eine ziemlich wackelige Angelegenheit! Mathis hält sich an der Reling fest und betrachtet interessiert den Stapel mit den Fischernetzen. „Werden aus deinen Fischen auch Fischstäbchen gemacht?“, möchte er wissen. „Nein, dazu fange ich viel zu wenig. Wir verkaufen nur an die Bewohner und Restaurants hier im Ort.“ Sophie runzelt die Stirn: „Aber du hast doch hier ganz viele Netze liegen. Passt da nicht genug rein?“ Thore lacht: „Du müsstest mal mit rausfahren, Sophie. In der Nord- und Ostsee sind riesige Fangflotten unterwegs mit Netzen so groß wie drei Fußballfelder. Da passt viel rein, sag ich dir!“ So groß wie drei Fußballfelder? Mathis ist beeindruckt. „Leider bleibt darin auch viel hängen, was nicht reingehört: Schweinswale oder Seevögel, die gerade nach einem Fisch tauchen.“ Thore schaut auf einmal ganz ernst: „Und wenn die Maschen zu eng sind, bleiben sogar Babyfische hängen, bevor sie laichen können. Und wenn sie nicht laichen, sterben die Fische aus.“

„Ahoi, ihr Seefahrer!“ Gudrun steht am Kai und ruft: „Zeit, nach Hause zu gehen! Eure Eltern suchen euch bestimmt schon. Und Thore muss wieder raus auf See!“ Schnell verabschieden Sophie und Mathis sich von Thore und Gudrun. „Hm, woher die Fische für die Fischstäbchen kommen, hat Thore uns jetzt nicht verraten“, überlegt Sophie, während sie zusammen mit Mathis zurück zu ihren Eltern läuft.

## AUFGABE 1

Was entdecken Sophie und Mathis alles auf ihrem Spaziergang? Schreibe auf, was dir einfällt.

## AUFGABE 2

Male eine Szene aus der Geschichte!

## AUFGABE 3

Schreibe mit deinen eigenen Worten auf, von welchen Problemen Fischer Thore erzählt.



# SOS IN DER OSTSEE



## STECKBRIEF

Name: **SCHWEINSWAL**

Lateinischer Name:

Größe:

Gewicht:

Alter:

Lebensräume:

Nahrung:

**OST- UND NORDSEE, SCHWARZES MEER, ATLANTIK, PAZIFIK**

**BIS ZU 5 KG FISCH UND KREBSE PRO TAG**

**MAX. 180 CM**

**BIS 25 JAHRE**

**PHOCOENA PHOCOENA**

**MAX. 90 KG**

Der Schweinswal ist ein Säugetier. Er atmet wie wir Menschen mit einer Lunge und hat keine Kiemen wie Fische. Daher taucht er normalerweise auch alle 20 Sekunden auf, um Luft zu holen. Er kann die Luft aber auch sechs Minuten lang anhalten. Atmet der Schweinswal unter der Wasseroberfläche aus, strömt die Luft am Rücken heraus und es entsteht eine „Fontäne“.

Als Säugetier trägt der Schweinswal Junge aus. Die „Schwangerschaft“ dauert 11 bis 12 Monate, der neugeborene Wal wiegt über 5 kg und kann sofort schwimmen.

In der Ostsee leben je nach Saison zwischen 1.000 und 5.500 Schweinswale. Leider ist der Bestand des Schweinswals gefährdet. Dafür gibt es viele Gründe:

**Fischerei:** Viele Fischfangflotten in der Ostsee nutzen Stell- und Grundschleppnetze. Die Wale sehen diese Netze oft nicht, verfangen sich in den Maschen und ertrinken als sogenannter „Beifang“. Außerdem wird so viel gefischt,

dass die Fischbestände nicht ausreichend Zeit haben, sich zu erholen und der Schweinswal nicht genug Nahrung findet.

**Müll im Meer:** Giftige Stoffe und Müll gelangen aus Landwirtschaft und Industrie ins Meer und schaden der Gesundheit des Schweinswals.

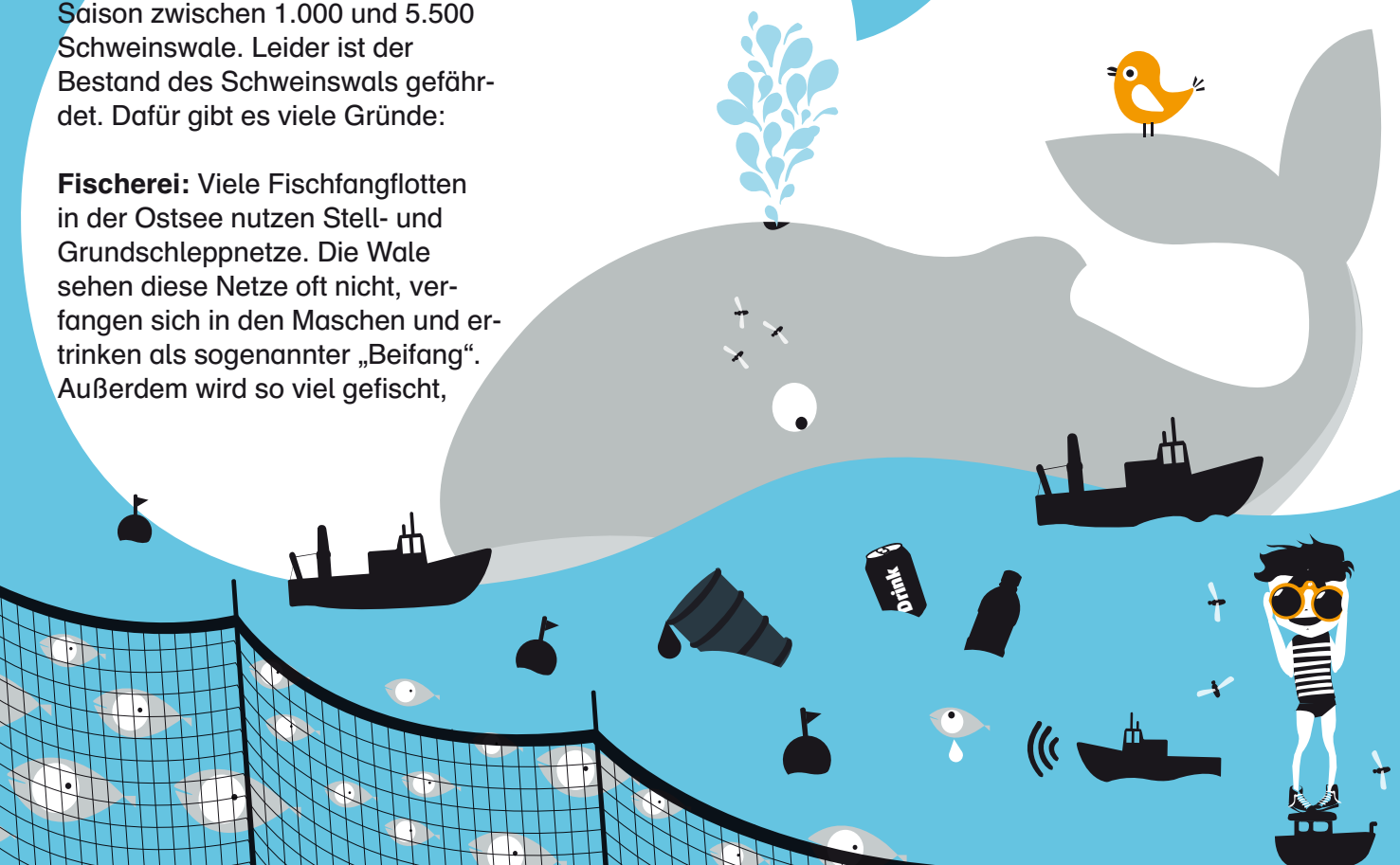
**Lärm im Meer:** Der Schweinswal hat ein sehr gutes Gehör und orientiert sich wie Fledermäuse durch Echoortung. Schiffsmotoren, Bohrinseln und Industrieanlagen kann er unter Wasser noch über 50 km weit hören. Der Lärm schädigt sein Gehör und stört seine Orientierung.

## AUFGABE 1

Im Steckbrief des Schweinswals sind die Informationen durcheinandergeraten. Ordne sie richtig zu!

## AUFGABE 2

Im Text sind einige Gefahren beschrieben, die den Schweinswal in der Ostsee bedrohen. Findest du die Gefahren auf dem Bild wieder? Nimm drei farbige Stifte und kreise ein, ob es sich um Gefahren der Fischerei, um Müll im Meer oder um Lärm im Meer handelt.



# WOHER KOMMT DAS FISCHSTÄBCHEN?

Fischstäbchen werden aus verschiedenen Fischarten hergestellt, auch aus Kabeljau (in der Ostsee heißt er Dorsch). In den letzten Jahren wurde im Nord-Atlantik so viel Kabeljau gefangen, dass es dort immer weniger gibt. Heute gilt er im Nord-Atlantik als überfischt und sollte nicht mehr gefangen werden. Kabeljau, der in der östlichen Ostsee gefangen wurde, kann aber problemlos gegessen

werden, denn dort gibt es noch viel davon. Die Fischer benutzen allerdings häufig Stellnetze, in denen unter anderem Schweinswale und Seevögel ungewollt als „Beifang“ landen. Also sollte man idealerweise Kabeljau kaufen, der mit Hand- oder Langleinen gefangen wurde. Diese Probleme gibt es auch in anderen Meeren und bei anderen Fischen wie zum Beispiel dem Thunfisch.

## AUFGABE 2

Es ist schwer, den Überblick zu behalten. Deswegen gibt es als Einkaufshilfe verschiedene Fischratgeber – als kleine Hefte oder im Internet.

In Aufgabe 1 hast du ein Fischprodukt untersucht. Überprüfe nun gemeinsam mit deinen Mitschülern, ob dieser Fisch von Überfischung bedroht ist.

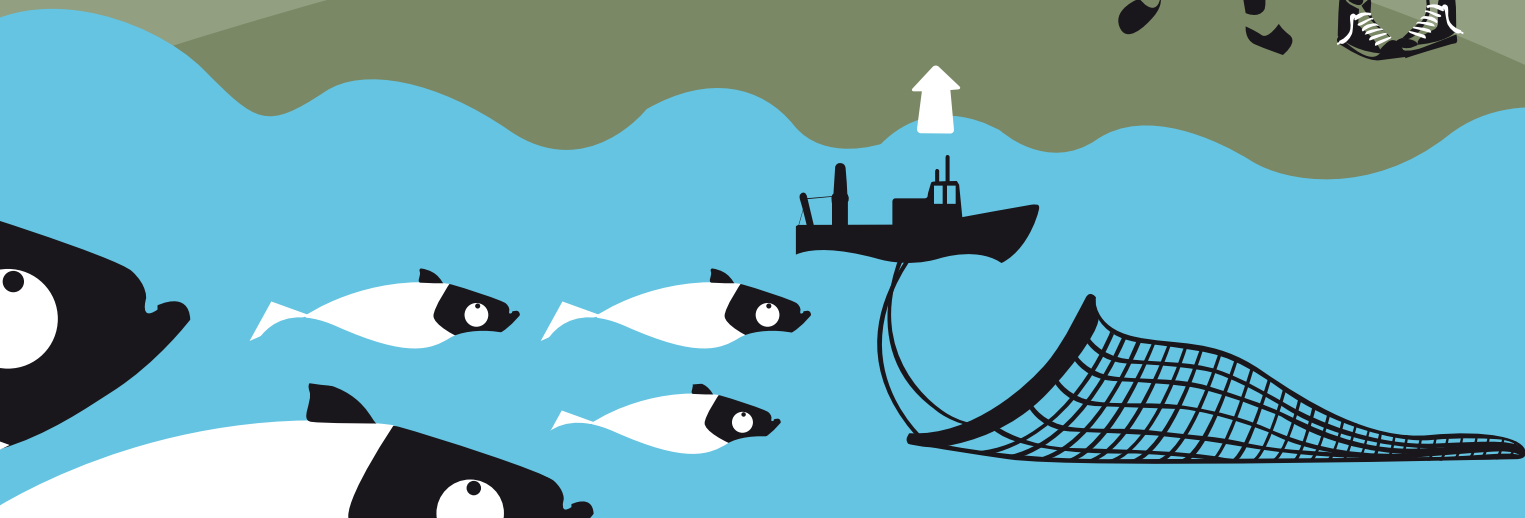
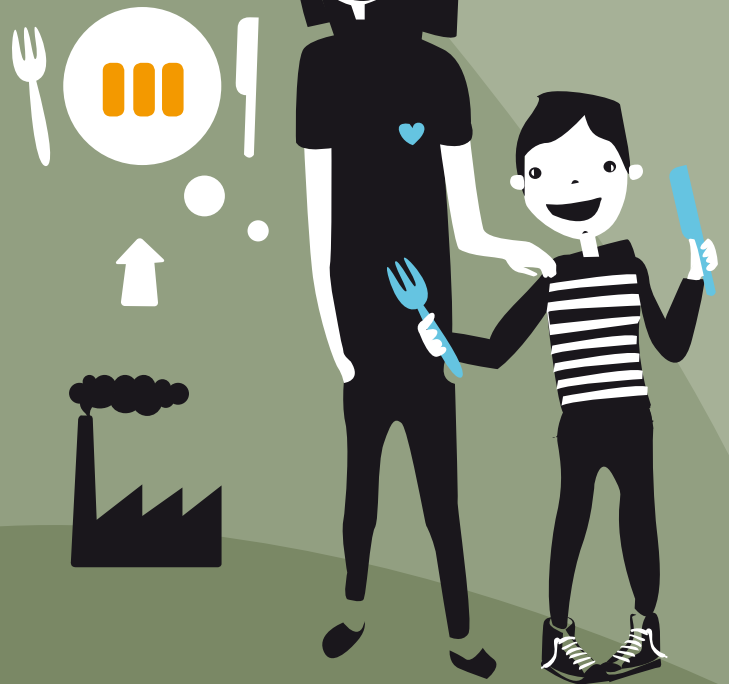
## AUFGABE 1

Um herauszufinden, ob ein Fisch gegessen werden kann oder nicht gegessen werden sollte, helfen folgende Fragen: Welcher Fisch wurde verarbeitet? Woher kommt der Fisch? Wie wurde er gefangen? Im Supermarkt findest du diese Informationen auf der Fischverpackung, zum Beispiel „Kabeljau, gefangen mit Stellnetzen in der Ostsee“. Schau dir die Verpackung oder Dose eines Fischprodukts genau an und beantworte die Fragen:

Welcher Fisch wurde verarbeitet?

Woher kommt der Fisch?

Wie wurde er gefangen?



# MEERESSCHUTZ IST NATURSCHUTZ

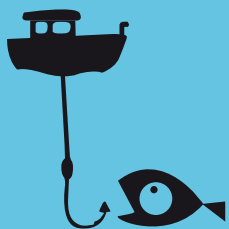
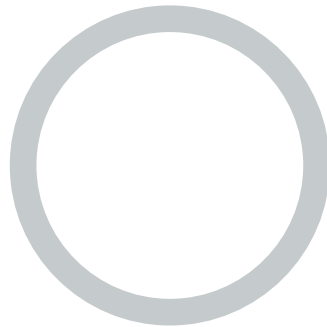


Genau wie der Mensch benötigen auch Tiere ab und zu Ruhe und Erholung, zum Beispiel wenn sie Junge bekommen. Daher ist es wichtig, dass auf dem Land und auf dem Meer Gebiete festgelegt werden, in denen der Mensch nichts machen darf, was Tiere und Schutzgebiete stört oder zerstört. Die Wissenschaft hat nämlich festgestellt, dass sich solche Schutzgebiete unter Tieren „herumsprechen“: Die Anzahl der

Tiere in Schutzgebieten wächst tatsächlich. „Fehmarnbelt“ in der Ostsee und das „Sylter Außenriff“ in der Nordsee sind solche Schutzgebiete für den Schweinswal. Hier dürfen Menschen weder durch Fischerei noch durch Schiffsverkehr, Lärm oder Schmutz stören, sodass junge Schweinswale hier sicher aufwachsen können, bis sie alt genug sind, um selbst Junge zu bekommen. Leider halten sich nicht immer alle an diese Regeln.

## AUFGABE 1

Worauf sollten Menschen im „Sylter Außenriff“ und dem „Fehmarnbelt“ achten, um den Schweinswal und andere Tiere zu schützen? Male die fehlenden Schilder dazu!



## AUFGABE 2

Jetzt seid ihr dran: Gibt es bei euch in der Umgebung auch Strände, Seen, Ufer, Wälder, Wiesen oder Bäche, die geschützt werden sollen? Entwerft eine Hinweistafel für Bewohner und Touristen mit Zeichen und Erklärungstexten. So können sie auf einen Blick sehen, wie und warum das Gebiet geschützt werden sollte.

## Literatur

- ▶ Der Ravensburger Naturführer: Am Meer. Ravensburg: Ravensburger Buchverlag, 2010.
- ▶ WAS IST WAS, Band 85: Wale und Delfine. Nürnberg: Tessloff Verlag, 2010.
- ▶ Wieso? Weshalb? Warum?: Das Meer: Malen, Stickern, Rätseln, Ravensburg: Ravensburger Buchverlag, 2009.
- ▶ Nature Scout: Auf Entdeckungstour an Strand und Küste. Kempen: Moses Verlag, 2008.
- ▶ Frag doch mal ... die Maus!: Wale und Delfine. München: cbj, 2009.
- ▶ Albert Burkhardt/Werner Schinko: Von den Fischen in der Ostsee: Sagen, Märchen und Geschichten aus Mecklenburg-Vorpommern. Friedland: Steffen Verlag, 2011.
- ▶ Dieuwke Winsemius: Hilfe! Mein Gefieder ist voll Öl. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 1987.
- ▶ Ostsee für Kinder: Spiel – Spaß – Wissen. Kempen: Moses Verlag, 2005.

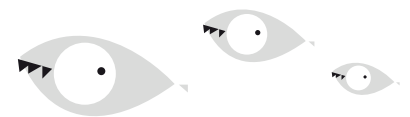
## Links

- ▶ Kindersuchmaschinen: [www.fragfinn.de](http://www.fragfinn.de), [www.blindekuh.de](http://www.blindekuh.de)
- ▶ Ostsee interaktiv: [www.planet-wissen.de/wissen\\_interaktiv/ostsee.jsp](http://www.planet-wissen.de/wissen_interaktiv/ostsee.jsp)
- ▶ Informationen zum Schweinswal: [vorort.bund.net/rostock/schweinswal/schweinswal.htm](http://vorort.bund.net/rostock/schweinswal/schweinswal.htm)
- ▶ Ein Lexikon zum Mitmachen: [www.kinder-tierlexikon.de](http://www.kinder-tierlexikon.de)
- ▶ Experimente zum Thema Meere: [www.kids.greenpeace.de](http://www.kids.greenpeace.de) > Mitmachen > Tipps und Ideen
- ▶ Fischstäbchen-Rezept: zum Beispiel über [www.chefkoch.de](http://www.chefkoch.de)
- ▶ Kinderseiten des Deutschen Meeresmuseums Ozeaneum: [www.kindermeer.de](http://www.kindermeer.de)
- ▶ Natura 2000 kindgerecht erklärt: [www.naturdetektive.de](http://www.naturdetektive.de)
- ▶ Nisthilfen selber bauen: [www.nabu.de](http://www.nabu.de) > Tiere & Pflanzen > Vögel > Was kann ich tun? > Nistkästen
- ▶ Fischfangmethoden: [www.greenpeace.de](http://www.greenpeace.de) > Meere > Fischerei > Welche Fischfangmethoden gibt es?
- ▶ GEOLino-Themen-Special Meerestiere: [www.geo.de/GEOLino/natur/tiere/61573.html](http://www.geo.de/GEOLino/natur/tiere/61573.html)
- ▶ WDCCS, Kinderseiten der Whale and Dolphin Conservation Society: [www.wdcs.org/wdcskids/de](http://www.wdcs.org/wdcskids/de)
- ▶ Leibniz-Institut für Ostseeforschung Warnemünde – IOW: [www.io-warnemuende.de/meerlernen.html](http://www.io-warnemuende.de/meerlernen.html)
- ▶ Kuestenschule.de – ein Infoportal zu Meer & Küste: [www.kuestenschule.de](http://www.kuestenschule.de)
- ▶ Webcam Ostsee: [www.ostseecam.com](http://www.ostseecam.com)

## Filme

- ▶ Lebensräume entdecken: Das Meer: Dokumentation von Planet Schule/SWR, erhältlich über: [www.planet-schule.de](http://www.planet-schule.de) > Multimedia > DVDs
- ▶ Expeditionen ins Tierreich – Die Ostsee: Dokumentation der ARD. 90 Minuten, 2007.
- ▶ Animationsfilm zu Überfischung: <http://vimeo.com/27150005>
- ▶ Unsere Ozeane: Dokumentation mit faszinierenden Bildern über den artenreichsten Lebensraum unserer Erde. 97 Minuten, 2009.
- ▶ Die Nordsee von oben: Naturdokumentation, die die Nordsee und die größte zusammenhängende Wattlandschaft der Welt ausschließlich aus der Vogelperspektive zeigt. 90 Minuten, 2011.

**Greenpeace ist eine internationale Umweltorganisation, die mit gewaltfreien Aktionen für den Schutz der Lebensgrundlagen kämpft. Unser Ziel ist es, Umweltzerstörung zu verhindern, Verhaltensweisen zu ändern und Lösungen durchzusetzen. Greenpeace ist überparteilich und völlig unabhängig von Politik, Parteien und Industrie. Mehr als eine halbe Million Menschen in Deutschland spenden an Greenpeace und gewährleisten damit unsere tägliche Arbeit zum Schutz der Umwelt.**



**Impressum** Herausgeber Greenpeace e. V., Große Elbstraße 39, 22767 Hamburg, T 040.306 18-100, [mail@greenpeace.de](mailto:mail@greenpeace.de), [www.greenpeace.de](http://www.greenpeace.de) **Redaktion, Gestaltung und Grafiken** capito – Agentur für Bildungskommunikation GmbH **Pädagogische Beratung** capito – Pädagogischer Beirat **Vi.S.d.P.** Lydia Ehrler **Titelfoto** © Solvin Zankl/Greenpeace **Druck** Reset Grafische Medien GmbH, Virchowstraße 8, 22767 Hamburg **Auflage** 2.000 **Hinweise** Wir erklären mit Blick auf die genannten Internet-Links, dass wir keinerlei Einfluss auf die Gestaltung und Inhalte der Seiten haben und uns ihre Inhalte nicht zu eigen machen. Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird bei Nennung mehrerer Personen (z. B. Schüler, Lehrer) durchgehend die männliche Form benutzt. In diesen Fällen sind natürlich auch immer Mädchen und Frauen gemeint.

**Gedruckt auf 100 % Recyclingpapier**

Stand 04/2012